


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕНГЕРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МОУ «ВЕНГЕРОВСКАЯ СОШ»)**

Рассмотрено Педагогический совет МОУ «Венгеровская СОШ» Протокол от <u>29.08</u> 2023г. № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора МОУ «Венгеровская СОШ» <u>И.А. Мариничева</u> /Мариничева И.А./ <u>29</u> « <u>08</u> » 2023г.	Утверждаю Директор МОУ «Венгеровская СОШ» <u>И.Ю. Дмитриева</u> /И.Ю. Дмитриева/ Приказ № <u>31</u> от <u>08</u> « <u>31</u> » 2023г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

"Страноведение. Экономическая и социальная география"

11 класс

**Разработала:
учитель географии
Сумченко Светлана Ивановна**

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Страноведение. Экономическая и социальная география» для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.05.2004) и на основе авторской программы В.П. Максакковского «Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень» (Электронная версия: <http://ipkps.bsu.edu.ru/>)

Рабочая программа элективного курса соответствует нормативным документам:

- Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программе среднего общего образования МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»,
- Учебному плану среднего общего образования и учебному календарному графику МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»;
- Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189.

По содержанию данный курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Курс **формирует** у учащихся представление о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса **призвано сформировать** у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- ♦ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ♦ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ♦ **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ♦ **воспитание патриотизма**, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ♦ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ♦ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

При изучении учебного курса используется следующий учебно - методический комплекс:

Класс	Название УМК	Автор	Издательство	Год издания
11	Учебник: География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс	В.П. Максаковский	Просвещение	2012
	Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.11 класс.	В.И.Сиротин.	Дрофа	2014
	Атлас. Экономическая и социальная география мира. 11 класс.		ФГУП "Производственное картосоставительское объединение "Картография"	2014

Учебник по географии для 11 класса, включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253.

С целью повышения социокультурного уровня развития молодого поколения белгородцев при реализации программы используется материал «Белгородоведение» (Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Воробьева О.В. и др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015 г.)

Место предмета в учебном плане

Элективный курс изучается в 11 классе в объеме 0,5 часа в неделю в соответствии с часами федерального компонента. Рабочая программа рассчитана на 17 часов

Учебный процесс организуется в **форме** классно-урочной системы обучения. Проводятся следующие виды уроков:

Урок изучения новых знаний и способов деятельности. Обучающиеся получают новые знания, приобретают новые умения.

Урок-беседа. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок повторения и обобщения. Вырабатываются у учащихся умения и навыки по определенной теме (разделу)

Урок-зачет. На уроке проводятся зачеты по номенклатуре, итоговые тесты.

В учебной деятельности учащихся широко используются **нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, различные источники географической информации.**

На каждом уроке запланирована работа **по формированию ключевых общеобразовательных компетенций:** учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых.

Используемые **методы:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, апробируется также проектный метод.

Используемые формы текущего контроля: устный развернутый ответ с использованием карт, иллюстраций; тесты; географические диктанты; разноуровневые

задания с кратким и развернутым ответом; таблицы; сообщения; мультимедийные формы; проекты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское

отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание программы учебного предмета

Часть II «Региональная характеристика мира» (17 ч) позволяет сформировать у учащихся знания о многообразии и различии стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения, уровню развития, характеру размещения производства и природных ресурсов, а также деление регионов на субрегионы.

Учащиеся изучают географические регионы (Европу, Азию, Африку, Северную и Латинскую Америки, Австралии и Океанию) по следующему плану:

- особенности географического положения, истории открытия и освоения;
- природно-ресурсный потенциал;
- население;
- хозяйство;
- проблемы современного социально-экономического развития;
- характеристика субрегионов и отдельных стран.

Практические работы позволяют поближе познакомиться с регионами и со странами мира, сравнить особенности их развития. Работы способствуют овладению учащимися универсальными способами учебной деятельности.

В ходе изучения **третьей части** «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» (**5 ч**), в ходе контроля знаний за курс 11 класса (**1 ч**) учащиеся закрепляют свои знания о странах мира в ходе рассмотрения глобальных проблем человечества, особенностей взаимодействия природы и цивилизации, ролью географии в решении глобальных проблем человечества

Практические работы позволяют учащимся выявить, объяснить и оценить глобальные проблемы, а также высказать свое мнение о глобализации мира, предложить пути решения проблем.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе		
				Итоговые практические работы	Обобщение знаний по темам (разделам)	Зачеты по номенк- латуре
1.	Часть II. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа	2	2	1	2	1
2.	Тема 7. Зарубежная Азия и Австралия	4	4	1	1	1
3.	Тема 8. Африка	2	2	1	1	
4.	Тема 9. Северная	2	2	1	1	

	Америка					
5.	Тема 10. Латинская Америка	2	2	1	1	1
6.	Часть III Тема 12. Глобальные проблемы человечества	5	4	1		
7.	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	0	1		1	
	Итого (на уровень СОО):	17	17	6	5	3

Перечень учебно-методических и материально - технических средств обучения

Учебно - программные материалы:

В.П. Максаковского «Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Базовый уровень»

Учебники:

«Экономическая и социальная география мира» автор В.П. Максаковский, год издания 2012

Дополнительная литература для учащихся:

1. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б. Глобальная география. 11 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 5-е изд., перераб. _М.: Дрофа, 2001.
2. Коммерческая география. Россия и мировой рынок: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений социально-экономического и гуманитар. профилей/ Е.Л. Плисецкий. – 3-е изд, перераб, доп, - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008.
3. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах /сост. А.Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. «Белгородоведение» 10-11 класс (Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Воробьева О.В. и др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015 г.)

Методические пособия:

1. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева.- Волгоград: Учитель, 2008.
2. Экономическая и социальная география мира: Методическое пособие. Г.Н. Элькин, 2002

Учебно-практические материалы:

1. Готовимся к единому государственному экзамену. География /Н.Н. Петрова, Э.М. Амбрацумова, В.В. Барабанов и др.-М.: Дрофа, 2003.
2. Лизнер В.Л. Новые тесты по географии. 10 кл.-М.: Дрофа, 2002.
3. Петрова Н.Н. География: Руководство для подготовки к экзаменам/ Н.Н, Петрова.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
4. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География/ Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбрацумова, В.В, Барабанов, С.Е. Дюкова, Н.Н. Петрова, о.В. Чичерина _ М.: Интеллект- Центр, 2003, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012.

Справочные пособия:

1. География: 6-10 кл. Словарь школьника./ Авт.-сост. К.С. Лазаревич, Ю.Н. Лазаревич. - М.: Дрофа, 1997.
2. География в схемах и таблицах / авт.-сост. Назарова Т.В. – СПб.: Тригон, 2005.
3. География в таблицах 6-10 класс: Справочное пособие/ Авт.-сост. В.В. Климаков, О.А. Климакова.-М: Дрофа, 1997.
4. Страны мира. Справочник –М.: ОЛМА – ПРЕСС; ОАО ПФ «Красный пролетарий», 2005.
5. Страны и народы. Популярная энциклопедия. Сост. Куренная М., 1999.

Наглядный материал и оборудование:

1. Атлас. География мира. 10 класс.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 10 класс – М.: Дрофа, 2009.
3. Политическая карта мира.
4. Политические и административные карты Европы, Азии, Африки, Австралии, США, Латинской Америки
5. Персональный компьютер
6. Мультимедиа проектор

Информационно-коммуникативные средства:

1. Интерактивный тренинг подготовка к ЕГЭ. «Новая школа», 2007.
Мультимедийный учебник по курсу «География мира», 2003 .
2. Мультимедийное приложение к урокам. Уроки географии 10-11 классы с применением информационных технологий. Издательство «Глобус»
3. Электронные карты «Политическая карта мира», ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2009.

Перечень сайтов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

<http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

<http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ. На сайте представлены Интернет- уроки по географии, включают подготовку к сдаче ЕГЭ..

<http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.