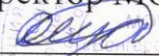


Рассмотрено
На заседании педагогического
совета

Протокол 4
от 25.03.2022г.

Утверждаю
Директор МОУ «Венгеровская СОШ»
 И.Ю. Дмитриева

Приказ № 103
от 06.04 2022 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Венгеровская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

за 2021 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Оценка организации образовательной деятельности.....	3
2.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Венгеровская СОШ».....	4
2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	6
2.4. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию.....	7
3. Оценка системы управления учреждением.....	7
3.1. Эффективность деятельности органов общественного управления.....	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:.....	10
4.1. Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.....	10
4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	47
5. Оценка организации учебного процесса:.....	51
5.1. Режим работы учреждения.....	51
5.2. Расписание учебных занятий:.....	52
6. Оценка востребованности выпускников.....	54
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	57
7.1. Сведения о руководящих работниках.....	57
7.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).....	57
7.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах (за 3 года).....	60
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	72
9. Оценка материально-технической базы.....	77
10. Оценка функционирования ВСОКО.....	80
10.1. Направления ВШК.....	80
10.2. Результаты образовательной деятельности дошкольной группы в структуре школы.....	82
11. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Венгеровская средняя общеобразовательная школа».....	83
12. Общие выводы.....	91

I. Аналитическая часть:

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области**

1.2. Адрес:

- юридический

309313, Белгородская область, Ракитянский район, село Венгеровка, улица Центральная, 43а

- фактический

309313, Белгородская область, Ракитянский район, село Венгеровка, улица Центральная, 43а

1.3. Телефоны **8 47 245 51197** (директор школы, заместители директора школы)

Факс **8 47 245 51197**

e-mailvengschool@yandex.ru

1.4. Устав

1.5. Устав принят на общем собрании работников 10.06.2017г., утвержден распоряжением № 618 администрации Ракитянского района Белгородской области 10.07.2017г., согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района 06.07.2017, первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию 07.07.2017.

1.5. Учредитель - **муниципальный район «Ракитянский район» Белгородской области**

1.7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 31 №002237085, 18 ноября 2002 г.,3116005155

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 №002237513, основной государственный регистрационный номер 1023101180410 за государственным регистрационным номером 2123116006231, от 02.07.2012г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области

1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01№0000735, регистрационный номер 6276 от 26.09.2014г., выданная Департаментом образования Белгородской области

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000803, регистрационный номер 4222 от 30.08.2016, до 28 марта 2025 г. выдано департаментом образования Белгородской области (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

2. Оценка организации образовательной деятельности

В соответствии со статусом общеобразовательное учреждение в 2021 году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом и профильном уровнях.

Образовательная деятельность осуществлялась в очной по образовательным программам:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2года);
- по программам дополнительного образования.
В 2021 году в 1-4, 5-9, 10,11 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 2009 г.
Профильным обучением на уровне среднего общего образования было охвачено 8 учащихся: на профильном уровне изучались предметы: русский язык, информатика, физика и математика в 10 классе в рамках ИУП; обществознание, биология и математика в 11 классе в рамках ИУП.
Язык обучения - русский.

2.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в МОУ «Венгеровская СОШ»

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ образовательного учреждения:	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента	Основная образовательная программа начального общего образования реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года в 1-4 классах. Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС представлены в следующих разделах ООП: 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП, система достижения планируемых результатов); 2. Содержательный раздел; программа формирования УУД; программа формирования ИКТ-компетентностей; программы предметов; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни; 3. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система

	государственного стандарта общего образования.	условий реализации ООП начального общего образования) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), среднего (полного) общего образования (10 кл.) реализует федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2009 года. Основная образовательная программа среднего общего образования (11 кл) реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004г. Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования также отражены в следующих разделах ООП:
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП НОО и ООП ООО и среднего (полного) общего образования; система оценки планируемых результатов освоения программ, программа формирования ИКТ-компетентностей обучающихся); 2. Содержательный раздел (программы отдельных учебных предметов, курсов); 3. Организационный раздел (учебные планы, планы дополнительного образования).
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Образовательная программа с изменениями и дополнениями рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021), утверждена приказом по школе № 396 от 01.09.2021года.

2.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Учебные планы на уровнях НОО, ООО и СОО рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 11 от 20.06.2021 года) на заседании Управляющего совета школы (протокол № 4 от 13.06.2021 года) Приказ № 143 20.06.2021года

2.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам на уровнях НОО, ООО, СОО	100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) уровней НОО, ООО, среднего ОО	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;
	Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей в июне 2021 года и согласованы с заместителями директора. Рассмотрение на педсовете и процедура утверждения – приказ № 193 от 01.09.2021 года
Наличие локального акта, регламентирующего разработку рабочих программ	Имеется, приказ по школе № 225 от 28.06.2016

2.4. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2021г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	11
Всего обучающиеся	98	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	37	38
- на уровне основного общего образования	56	57
- на уровне среднего общего образования	5	6
Всего классов:		

- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		2	16
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки			
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		II вида	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	98	100
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		
	семейное		
	экстернат		
	на дому	1	0,9
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		1	1
Воспитанники дошкольной группы в структуре МОУ «Венгеровская СОШ»		33	100

3. Оценка системы управления учреждением:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является **директор учреждения**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. Директор имеет право представлять учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности, заключать договоры от имени учреждения, распоряжаться имуществом и средствами учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий, утверждать образовательные программы, утверждать должностные инструкции работников, принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей, совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль), объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим органом управления учреждения. К компетенции общего собрания относятся рассмотрение и принятие проекта устава, изменений и дополнений в устав, определение приоритетных направлений

деятельности учреждения, принципы формирования и использования его имущества, внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения, принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, даёт рекомендации по её укреплению, избрание делегатов на конференцию по выборам управляющего совета, утверждение характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, рассмотрение вопросов о реорганизации и ликвидации учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;

избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения; утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения; рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Компетенциями управляющего совета являются: утверждение программы развития Учреждения; определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Компетенция педагогического совета: а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;

- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение;
- л) принятие решения об отчислении обучающихся;
- м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации;
- н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- о) принятие решения о поощрении обучающихся;
- п) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности;
- р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

3.1. Эффективность деятельности органов общественного управления.

В течение 2020 года проведено 16 заседаний педагогического совета

На 3 заседаниях Управляющего совета были обсуждены вопросы, касающиеся подготовки школы к новому учебному году, обсуждения, согласования и принятия локальных актов и другие.

Результаты выполнения решений заседаний за 2021 год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

4.1. Состав обучающихся школы. Качество знаний. Успеваемость.

- Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
- Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, Обучение ведется в одну смену.

Дошкольная группа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) в день:

Младшая подгруппа – 2-3 x15 мин

Старшая подгруппа - 3x25 мин

Продолжительность и количество ООД за неделю:

Младшая подгруппа-10x15 мин= 2 часа 30 мин.

Старшая подгруппа- 13x25 мин =5 часов 42 мин.

• В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- 1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- 2. Разработала графики входа учеников через 2 входа в учреждение;
- 3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- 4. Закрепила классы за кабинетами;
- 5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- 6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
- 7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- 8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные – 2 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная программа школы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения программ среднего общего образования (модель адаптивной школы).

Начальное образование включает:

1 - 4 классы: система учебников «Школа России».

Структура уровня основного общего образования обучения в МОУ «Венгеровская СОШ» представлена общеобразовательными классами - 5- 9. В 9-м классе организуется предпрофильная подготовка обучающихся за счет часов дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования обучения организовано профильное обучение (10 класс, 11 класс). В 10 и 11 классах на основании заявлений обучающихся предусмотрено профильное обучение по программам русский язык, информатика и физика, обществознания и математике в рамках ИУП.

Общее количество обучающихся в школе на конец 2021 года составило 87 (количество по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 14 человек). Из них успевают на «отлично» и «хорошо» - 50 уч-ся.

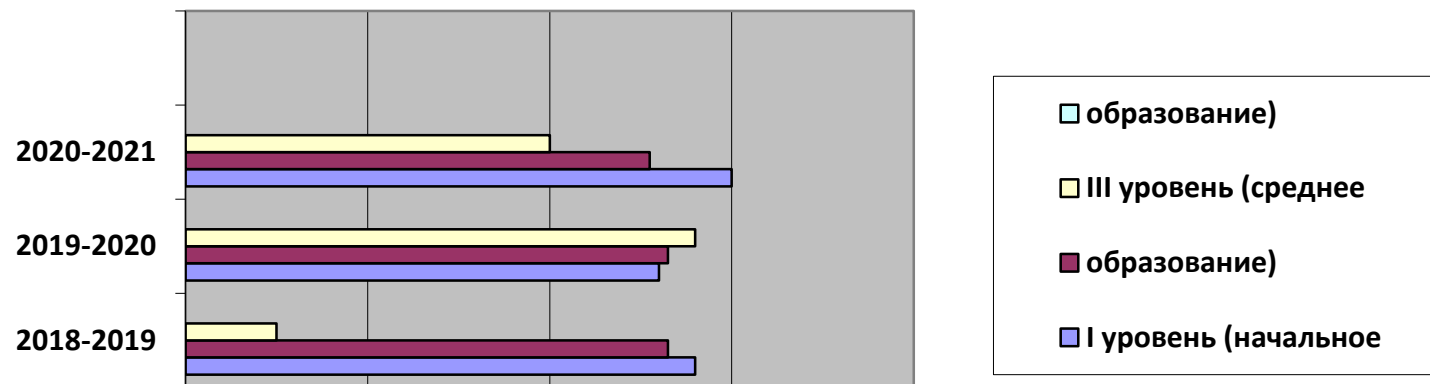
Количество классов-комплектов в 2021 году составило 11, средняя наполняемость классов по школе - 11 человек. В 2021 году в школе продолжили работу детская общественная организация "Планета", Совет старшеклассников, психолого-педагогическая служба, медицинская служба. Были реализованы программы дополнительного образования.

Результативность обучения в течении последних лет (по итогам учебного года)

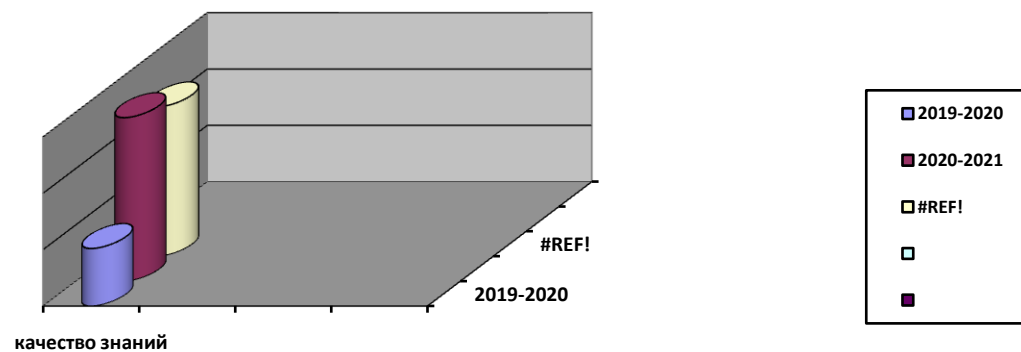
**Результативность обучения в течении последних лет
(по итогам учебного года)**

	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% успеваемости и	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»
начальное общее образование	100	64	100	67	100	69
основное общее образование	100	41	100	46	100	47
среднее общее образования	100	50	100	52	100	53
в целом по ОУ	100	49	100	53	100	53

Динамика качества знаний обучающихся в начальном, среднем и старшем звеньях в течение последних лет



Динамика общего качества знаний по школе



школа	класс	2 четверть 2021-2022 уч.года						
		кол-во обучающихся	окончили «4» и «5»	%	с 1-2 «3»	%	«2»	% успеваемости
муниципальное общеобразовательное учреждение "Венгеровская средняя общеобразовательная школа" Ракитянского района Белгородской области	2	9	5	55,56	1	11,11	0	100,00
	3	6	4	66,67	0	0,00	0	100,00
	4	7	4	57,14	0	0,00	0	100,00
Итого:	3-4	13	8	61,54	0	0,00	0	100,00
	5	10	9	90,00	0	0,00	0	100,00
	6	13	4	30,77	3	23,08	0	100,00
	7	12	6	50,00	0	0,00	0	100,00
	8	13	6	46,15	0	0,00	0	100,00
Итого :	5-8	48	25	52,08	3	6,25	0	100,00
	9	15	5	33,33	2	13,33	0	100,00

В течение 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня очной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причины. Успеваемость составила по все работам 100%.

Основными методами мониторинга были:

- 1.11. посещение уроков по программам наблюдения;
- 1.12. административные контрольные работы, контрольные работы по текстам УО администрации Ракитянского района, их сравнительный анализ;
- 1.13. государственные экзамены, участие в конкурсах, олимпиадах и смотрах;
- 1.14. отчёты учителей по итогам четверти и года;
- 1.15. анкетирование, тестирование, собеседование. Результаты мониторинга УВП представлены в следующем.

Качество подготовки выпускников

**Анализ итоговой аттестации
11 класс**

Ф.И.О.	Предмет	Балл
Труфанова Анастасия Сергеевна	Русский язык	89
Труфанова Анна Сергеевна	Русский язык	91
Сергеева Олеся Андреевна	Русский язык	62
Бажанов Егор Сергеевич	Русский язык	78
Золотарева Кристина Евгеньевна	Русский язык	57
Труфанова Анна Сергеевна	Химия	85
Труфанова Анастасия Сергеевна	История	47
Бажанов Егор Сергеевич	История	61
Труфанова Анастасия Сергеевна	Обществознание	74
Бажанов Егор Сергеевич	Обществознание	67
Золотарева Кристина Евгеньевна	Обществознание	18
Сергеева Олеся Андреевна	Литература	69
Труфанова Анна Сергеевна	Математика профильная	78
Золотарева Кристина Евгеньевна	Математика профильная	5

Медалисты:

- 1) Труфанова Анастасия Сергеевна;
- 2) Труфанова Анна Сергеевна.

Неудовлетворительные результаты

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл
Математика профильный уровень	Золотарева	Кристина	Евгеньевна	1	5
Обществознание	Золотарева	Кристина	Евгеньевна	9	18

9 класс

Аттестат особого образца

Фамилия	Имя	Отчество
Курганова	Татьяна	Александровна

Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на профильном уровне

Профильный предмет	2014-2015гг.	2015-2016гг.	2016-2017гг.	2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.
Биология	11/85	2/100	4/100	6/100	-
Обществознание	3/100	6/100	6/100	4/100	3/100

Анализ Всероссийских проверочных работ

Традиционно ВПР проходят весной, но в этом году из-за пандемии их перенесли на начало учебного года. Обучающиеся 5-9 классов писали ВПР по программам предыдущего года обучения.

Анализ ВПР 5 класс

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	17.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Белгородская обл.	510	14325	6,92	34,38	45,41	13,29
Ракитянский муниципальный район	14	305	9,84	40,98	40,98	8,2
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		9	0	33,33	55,56	11,11
ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	24.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Белгородская обл.	510	14728	3,46	25,83	46,26	24,46

Ракитянский муниципальный район	14	305	6,89	29,84	44,92	18,36
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		9	0	11,11	22,22	66,67
ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	29.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Белгородская обл.	509	14598	1,01	23,76	57,79	17,44
Ракитянский муниципальный район	14	315	4,44	37,14	51,11	7,3
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		7	0	0	57,14	42,86

Обучающиеся успешно справились с ВПР по предметам - русский язык, математика, окружающий мир.

На основании анализа ВПР по математике были сделаны выводы:

- а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по математике и провести работу над ошибками;
- б) продолжить работу по:
 - отработке вычислительных навыков;
 - выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока;

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
- уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур;
- при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

Наибольшую сложность при выполнении работы по Окружающему миру вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу по русскому языку некоторые пункты:

отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации.

обратить внимание на работу с информационными текстами.

методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

продолжить работу над классификацией слов по составу.

выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

продумать перечень творческих домашних заданий.

Работать над определением главной мысли текста

Анализ ВПР 6 класс

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	07.10.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Белгородская обл.	510	14709	8,12	39,43	37,59	14,86
Ракитянский муниципальный район	15	360	10,56	45,28	30,56	13,61
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		9	0	33,33	55,56	11,11
ВПР 2020 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	30.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Белгородская обл.	509	14769	8,12	38,82	36,19	16,86
Ракитянский муниципальный район	15	346	8,38	36,99	38,15	16,47
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		10	0	30	40	30
ВПР 2020 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	23.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Белгородская обл.	508	14710	5,33	39,57	44,65	10,44
Ракитянский муниципальный район	15	346	10,4	54,62	30,06	4,91
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		9	0	33,33	55,56	11,11
ВПР 2020 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	16.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Белгородская обл.	509	14820	3,41	36	41,97	18,61
Ракитянский муниципальный район	15	355	2,25	42,25	36,9	18,59
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		10	0	50	20	30
ВПР 2020 Русский язык 6						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во участников	%				
Белгородская обл.						

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5239	35,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8769	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	691	4,7
Всего	14699	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	131	36,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	211	58,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	4,47
Всего	358	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100
ВПР 2020 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5668	38,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8144	55,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	872	5,94
Всего	14684	100
Ракитянский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	108	31,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	216	62,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	6,36
Всего	346	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100
ВПР 2020 Биология 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7951	54,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6329	43,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	322	2,21
Всего	14602	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	249	71,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	27,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	0,87
Всего	346	100

муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
ВПР 2020 История 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6378	43,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7788	52,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	648	4,37
Всего	14814	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	149	41,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	187	52,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	5,35
Всего	355	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	90

%		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов показал, что большинство шестиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Орфоэпия» (постановка ударения в словах) и «Синтаксис» (Синтаксический разбор предложения). Данные показатели превышают средние значения по России.

2. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 5 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

Было рекомендовано:

Учителям русского языка:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ ВПР 7 класс

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	06.10.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Белгородская обл.	515	13812	10,97	40,28	37,28	11,47
Ракитянский муниципальный район	15	302	17,55	33,77	36,75	11,92
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		7	0	57,14	42,86	0
ВПР 2020 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	08.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Белгородская обл.	515	13625	8,55	48,4	36,41	6,63
Ракитянский муниципальный район	15	296	8,11	57,09	28,72	6,08
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		7	0	57,14	42,86	0
ВПР 2020 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	18.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Белгородская обл.	514	13783	5,56	41,82	42,58	10,04
Ракитянский муниципальный район	15	302	7,62	47,68	38,41	6,29
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		7	0	28,57	57,14	14,29
ВПР 2020 История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	23.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Белгородская обл.	514	13593	5,69	44,62	36,88	12,82
Ракитянский муниципальный район	15	304	5,92	54,61	31,91	7,57
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		9	0	44,44	44,44	11,11
ВПР 2020 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	16.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Белгородская обл.	514	14015	2,39	41,87	44,46	11,28
Ракитянский муниципальный район	15	318	3,77	48,74	41,51	5,97
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		11	0	9,09	81,82	9,09
ВПР 2020 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	29.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Белгородская обл.	514	13658	5,07	40,78	40,44	13,71
Ракитянский муниципальный район	15	291	14,78	43,99	34,02	7,22
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		9	0	33,33	66,67	0
ВПР 2020 Русский язык 7						
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					

Дата:	06.10..2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5037	36,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8284	59,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	487	3,53
Всего	13808	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	118	39,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	178	58,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,99
Всего	302	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
ВПР 2020 Математика 7		

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5755	42,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7492	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	374	2,75
Всего	13621	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	139	46,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	47,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	5,07
Всего	296	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
ВПР 2020 Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6502	47,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6785	49,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	446	3,25
Всего	13733	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	191	63,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	33,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	2,98
Всего	302	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»		

Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
ВПР 2020 История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5938	43,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7044	51,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	586	4,32
Всего	13568	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	126	44,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149	52,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	2,48

журналу) %		
Всего	282	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
ВПР 2020 География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6127	43,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7475	53,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	412	2,94
Всего	14014	100
Ракитянский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	170	53,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	142	44,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,89
Всего	318	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	18,18
Всего	11	100
ВПР 2020 Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	14.09.2020	
Группы участников	Кол-во участников	%
Белгородская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6434	47,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6857	50,23

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	361	2,64
Всего	13652	100
Ракитянский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	198	68,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	29,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,06
Всего	291	100
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 7-х классов показал, что немногие семиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам №5 «Оценка размеров реальных объектов», №8 «Сравнение дробей и смешанных чисел», №11 «Решение текстовых задач на проценты»..

2. Низкий процент верных ответов по разделу №3 «Нахождение части от числа и числа по его части». Показатели данного раздела значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики в задании №9 «Выражение со скобками».

3. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных

зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Было рекомендовано:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

- Анализ результатов ВПР по истории обучающихся 7-х классов показал, что большинство семиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

- Наилучшие результаты достигнуты по разделам « работа с историческими источниками» и «Региональная история». Данные показатели превышают средние значения по региону.

- Низкий процент верных ответов по разделу «Картографические умения» и «Соотнесение исторических фактов с личностью». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении географического положения объекта

- Полученные итоги ВПР по истории свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 7 классе:

- недостаточно сформированы умения применять научные термины в письменной речи, соотносить родовые и видовые признаки исторических понятий

- Было рекомендовано:

- Учителям истории:

- провести детальный анализ результатов ВПР по истории на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания истории.

- включать в содержание уроков истории задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с родовыми и видовыми признаками понятий и исторических личностей).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя истории и обществознания).

Анализ ВПР 8 класс

ВПР 2020 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	24.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Белгородская обл.	511	12474	11,69	44,01	36,04	8,26
Ракитянский муниципальный район	15	307	20,85	39,09	35,18	4,89
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		10	0	20	70	10
ВПР 2020 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					

Дата:	02.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Белгородская обл.	511	12448	7,14	50,18	33,17	9,5
Ракитянский муниципальный район	15	281	13,52	55,16	26,33	4,98
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		11	0	63,64	36,36	0
ВПР 2020 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	07.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Белгородская обл.	509	12203	7,47	46,78	36,11	9,63
Ракитянский муниципальный район	15	306	13,73	44,44	33,66	8,17
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		12	0	33,33	58,33	8,33
ВПР 2020 Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	28.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Белгородская обл.	510	12263	4,82	42,01	41,48	11,69
Ракитянский муниципальный район	15	276	8,33	60,51	26,09	5,07
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		10	0	20	30	50
ВПР 2020 История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	12.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Белгородская обл.	509	12252	5,8	41,96	39,06	13,18
Ракитянский муниципальный район	15	291	11,68	35,74	42,61	9,97
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		12	0	33,33	66,67	0
ВПР 2020 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	30.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8

Белгородская обл.	509	12456	5,52	54,57	30,25	9,66
Ракитянский муниципальный район	15	286	17,83	61,54	12,94	7,69
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		12	0	50	33,33	16,67
ВПР 2020 Немецкий язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	16.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	5994	52212	28,1	47,53	20,92	3,45
Белгородская обл.	71	379	8,18	53,83	29,82	8,18
Ракитянский муниципальный район	5	37	10,81	51,35	35,14	2,7
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		11	9,09	63,64	27,27	0
ВПР 2020 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	22.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Белгородская обл.	509	12530	7,08	46,51	37,39	9,01

Ракитянский муниципальный район	15	296	12,84	47,97	35,81	3,38
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		10	0	50	50	0

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся усваивают знания по математике успешно, особенно успешно они справляются с извлечением информации из таблиц и диаграммам;

довольно успешно учащиеся справились и с решением уравнений.

Обратить особое внимание на построение графиков функций(так как этот раздел попал на период самоизоляции).

- провести детальный анализ результатов ВПР по математике на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;

- включать в содержание уроков математики задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (работа с обыкновенными и десятичными дробями, вычисление процентов).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя математики).

Было рекомендовано:

- не готовить специально обучающихся к ВПР: не планировать решение однотипных заданий по алгоритмам или «натаскивание» на образцы решения типовых заданий (в том числе ВПР) в соответствии с рекомендацией ВПР по математике в 8-м классе «специальная подготовка к проверочной работе не требуется»;

-стимулировать решение обучающимися различными способами разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, а также житейский опыт;

-больше внимания уделять формированию и развитию вычислительной культуры обучающихся математике (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.);

-планировать систематическое включение в содержание каждого урока математики разнообразных нестандартных текстовых задач, задач на смекалку, а также заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, с целью развития познавательного интереса и выявления творческого потенциала каждого школьника с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории.

Большинство восьмиклассников показали качественный результат по русскому языку, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Орфоэпия» (соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

Низкий процент верных ответов показан при выполнении морфемного и словообразовательного анализов слов по разделу «Морфемика». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 8 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Было рекомендовано:

Учителям русского языка:

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; морфемный и словообразовательный разбор слова; определение нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

Анализ ВПР 9 класс

ВПР 2020 Русский язык 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	02.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23

Белгородская обл.	507	11528	12,41	37,96	40,22	9,4
Ракитянский муниципальный район	15	273	26,01	31,87	32,97	9,16
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		12	0	41,67	33,33	25
ВПР 2020 Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	30.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Белгородская обл.	507	11635	7,55	56,22	32,41	3,82
Ракитянский муниципальный район	15	283	9,54	57,6	30,74	2,12
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		13	0	100	0	0
ВПР 2020 Физика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	21.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1

Белгородская обл.	505	11274	7,36	46,43	35,48	10,72
Ракитянский муниципальный район	15	264	16,67	46,97	28,41	7,95
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		13	0	53,85	15,38	30,77
ВПР 2020 Химия 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	09.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Белгородская обл.	505	11200	3,21	28,96	43,48	24,34
Ракитянский муниципальный район	15	269	6,32	46,47	30,48	16,73
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		13	0	53,85	15,38	30,77
ВПР 2020 Биология 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	17.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52

Белгородская обл.	506	11596	4,1	39,73	45,4	10,76
Ракитянский муниципальный район	15	284	6,69	59,15	29,23	4,93
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		12	0	33,33	33,33	33,33
ВПР 2020 История 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	06.10.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Белгородская обл.	506	11262	4,36	34,95	42,15	18,54
Ракитянский муниципальный район	15	291	13,06	41,24	34,71	11
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		13	0	46,15	38,46	15,38
ВПР 2020 География 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	25.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41

Белгородская обл.	505	11420	5,77	52,05	33	9,18
Ракитянский муниципальный район	15	263	22,05	49,81	22,05	6,08
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		11	0	45,45	36,36	18,18
ВПР 2020 Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Белгородская обл.	505	11460	9,63	48,26	32,35	9,76
Ракитянский муниципальный район	15	287	19,51	48,43	23,34	8,71
муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области		13	0	61,54	15,38	23,08

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 9-х классов показал, что большинство девятиклассников показали удовлетворительный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения), «Лексика» (распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст). Данные показатели превышают средние значения по РФ.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Орфография». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении нарушений грамматических норм русского литературного языка (соблюдение грамматических норм).

3. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в 8 классе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, соблюдении грамматических норм русского языка.

Было рекомендовано:

Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку на ШМО, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Выводы и рекомендации мониторингового исследования по математике:

1. Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 9-х классов показал, что большинство учащихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Низкие количественные показатели обусловлены тем, что у учащихся еще недостаточно сформирован навык смыслового чтения составного текста и жизненный опыт решения задач на оптимизацию в учебной и практической деятельности.

3. Плохо учащиеся оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применяют для решения задач геометрические факты;

Было рекомендовано:

1) Провести работу над ошибками.

2) При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4) Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6) Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7) Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8) Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4.2. Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации

2019-2020 уч.г. (В связи сложившейся эпидситуацией в 2021 году промежуточная аттестация проводилась в 9 и 11 классе в дистанционном формате)

Предмет	Дата проведения	Класс	Учитель	Ассистент	Качество знаний	Успеваемость
Математика	26.05.2020	9	Новикова Н.И.	Скляренко Л.М.	67	100
Русский язык	28.05.2020	9	Конецкая Е.В.	Дениско Е.А.	78	100
Математика	26.05.2020	11	Новикова Н.И.	Скляренко Л.М.	65	100
Русский язык	28.05.2020	11	Конецкая Е.В.	Дениско Е.А.	81	100

Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся

2020-2021 уч.год

Анализ комплексной работы по итогам 4 класс.

Цель контрольной работы – выявить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению: работа с информацией к концу 4 класса, а также сформированность общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

Комплексная контрольная работа содержала 11 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу. Задания можно разделить на три группы:

первая – задания по русскому языку, чтению (это вопросы № 1,2,3,5,6,9,10,11); вторая - по математике (это вопрос № 4) ; третья - по окружающему миру (вопросы №7,8).

По своей сложности 20 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания. Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 30% от всех заданий. Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для четвероклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Итого:

результат	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	42 б. – 31б.	30 б.-20б.	19б.-11б.	менее 10 баллов
количество человек	5чел.	3 чел.	3 чел.	0 чел.
соотношение в %	46%	27%	27%	0%

Общая успеваемость: 100%

Качество: 73%

Выводы: хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту, применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации и данных.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи.

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

5. Оценка организации учебного процесса:

5.1. Режим работы учреждения

Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность учебной недели:

- на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 5 дней в неделю,
- на уровнях основного общего и среднего общего образования – 5 дней в неделю.

Сменность занятий - занятия проводились в 1 смену Начало учебных занятий – 08ч. 30 мин.

Продолжительность уроков

- 1 класс (сентябрь-декабрь) - 35 минут, (январь-май) - 40 минут
- 2-11 классы - 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10-20 мин.

В соответствии с социальным заказом родителей и решением Учредителя – администрации Ракитянского района **в дошкольной группе** –пятидневная рабочая неделя. Выходной день – суббота, воскресенье, двенадцатичасовой режим работы – с 7.00 до 19.00.

Режим дня скорректирован с учётом работы (12 часовое пребывание и возраста детей в группах) и СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Внеурочная деятельность, дополнительное образование, неаудиторная занятость.

В целях обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного, социокультурного и физического развития обучающихся в образовательном учреждении для обучающихся 1-9 классов реализовывался учебный план внеурочной деятельности, для обучающихся 9-11 классов - учебный план дополнительного образования, которые предполагали широкий выбор обучающимися сфер и видов деятельности, направленных на развитие их способностей, создание условий для разностороннего и творческого развития личности обучающихся по 4 направлениям:

- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ научно-техническое
- ✓ культурологическое
- ✓ физкультурно-спортивное.

Начало занятий - по утверждённому расписанию, но не ранее чем через 40 минут после последнего урока, окончание занятий - не позднее 19.00 ч.

Кроме того, в рамках **неаудиторной занятости учителей** для обучающихся 1-11 классов были организованы виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации и дополнительные занятия, в том числе работа с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися (по утверждённому расписанию), подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, смотрам, соревнованиям, конкурсам (групповая и индивидуальная работа).

Внеурочная деятельность: 1-е классы- с 13.30- до 14.35ч., 2 –7 е классы- с 14.10-до 16.10 ч.

Организация промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10-х классов проведена на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (глава 1, статья 2, п.22; глава 6, статья 58, п.1.), Устава МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа», ПОЛОЖЕНИЯ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Венгеровская СОШ» Ракитянского района Белгородской области, утверждённого приказом по школе №139 от 14.03.2021 года.

Цель промежуточной аттестации обучающихся - установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по всем общеобразовательным предметам обязательной части учебного плана школы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и ФКГОС и оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, что является основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестация проведена по утверждённому приказом по школе расписанию.

5.2. Расписание учебных занятий.

Основная цель учебных планов заключалась в регламентации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях, определении её направленности, установлении видов и форм организации, количества занятий в неделю. При разработке учебных планов на 2021 год образовательное учреждение руководствовалось нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка максимально равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования основных предметов (математика, русский и иностранный языки, природоведение, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры;
- для обучающихся уровней основного и среднего общего образования – чередование предметов естественно-математического профиля с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – на 2-3-м уроках; для обучающихся 5- 11-х классов на 2-4-м уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Специально организованная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста организуется по подгруппам: младшая подгруппа (дети 2-3 лет) и старшая подгруппа (дети 4-7 лет). Деление детей на подгруппы проводится в начале учебного года на педагогическом совещании и оформляется приказом по учреждению.

Длительность пребывания на воздухе в течение дня с учетом утреннего приема на воздухе составляет: в младшей подгруппе – 3 часа, что составляет 30% времени пребывания в учреждении, в старшей – 3 часа 5 минут (30,8%).

Длительность самостоятельной деятельности, без учета самостоятельной двигательной активности на прогулках: в младшей подгруппе -1 час 40 минут; в старшей – 1 час 30 мин.

Дневной сон – в младшей подгруппе – 2 часа 35 минут; в старшей – 2 часа 30 минут.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, поэтому чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение с обсуждением прочитанного крайне желательно.

6. Оценка востребованности выпускников

Результатом учебно-воспитательного школьного процесса является в конечном итоге поступление выпускников, выбор профессионального пути.

Динамика поступления выпускников средней школы

В следующем году необходимо обратить внимание на трудоустройство выпускников основной школы, т.к. не все уходящие со школы 9-ти классники находят свой путь в профессиональном мире.

Данные таблицы говорят о том, что количество выпускников поступающих в ВУЗы продолжает оставаться высоким.

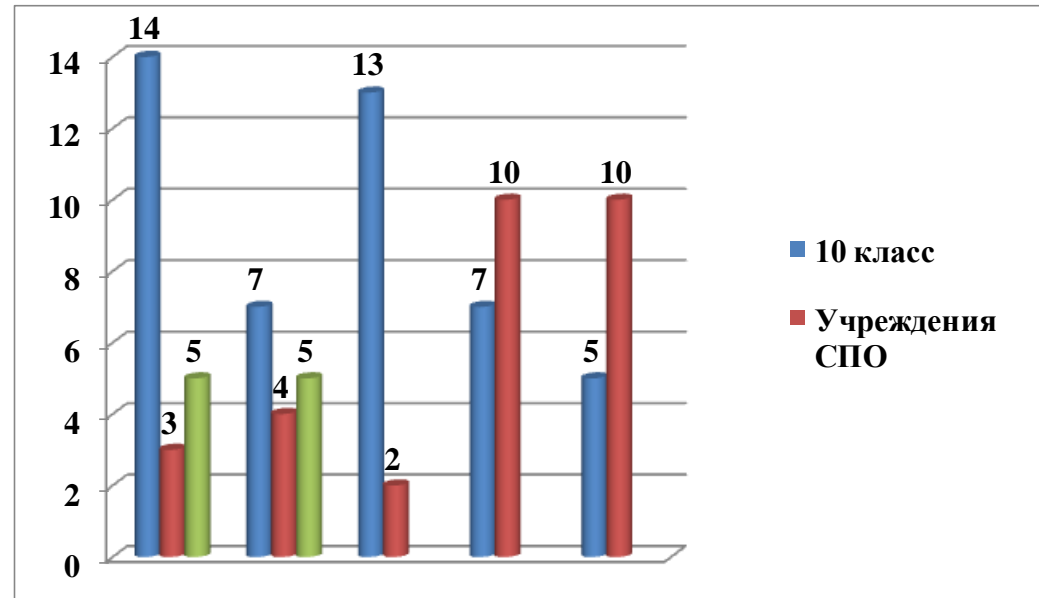
По результатам социологического опроса наиболее престижными ВУЗами среди выпускников школы продолжают оставаться Белгородский государственный университет (факультеты- энергетический, инженерный, медицинский, экономический), БГТУ им. Шухова, Белгородская сельскохозяйственная академия, БУПК и др.

Информация о поступлении выпускников 9 классов 2020-2021 учебного года

№	Ф.И.О. (учащегося)	Наименование учебного учреждения, специальность (полностью прописать наименование учреждения и специальность в соответствии с документами учреждения)	Продолжат обучение в 10 классе	Иное (армия, работают и т.д)
1.	Бабынина Светлана Николаевна	Ракитянский агротехнологический техникум, повар, кондитер		
2.	Дениско Дмитрий Викторович		Да	
3.	Иванисов Алексей Леонидович	Г. Обоянь, МЧС		
4.	Клысенко Николай Николаевич	Ракитянский агротехнологический техникум, эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования		

5.	Курганова Татьяна Александровна	Курский базовый медицинский колледж, сестринское дело		
6.	Лактионов Артем Витальевич	Ракитянский агротехнологический техникум, электрификация и автоматизация сельского хозяйства		
7.	Легенченко Ольга Владимировна		Да	
8.	Петрова Магдалена Илияновна		Да	
9.	Пилюк Анна Александровна	Ракитянский агротехнологический техникум, зоотехния		
10.	Терентьев Илья Викторович	Белгородский строительный колледж, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике		
11.	Толмачева Дарья		Да	
12.	Толмачева Анастасия Владимировна	Белгородский аграрный университет им. В.Я. Горина, ветврач, ветеринария		
13.	Штефанье Наталья Александровна	Ракитянский агротехнологический техникум, зоотехния		

Динамика поступления выпускников основной школы



Мониторинг распределения выпускников 9-х классов

В сравнении с прошлыми годами увеличился процент обучающихся, поступающих в учреждения СПО. Соответственно количество обучающихся поступающих 10-ый класс уменьшилось.

На распределение выпускников в СПО и НПО влияет отлаженная система профориентации в школе. Ежегодно психологическая служба школы совместно с заместителем директора, классными руководителями проводят предварительное тестирование по выявлению уровня профессионального самоопределения выпускников и их специальных способностей.

7. Оценка качества кадрового обеспечения в 2021 году

Учителя физкультуры, руководители спортивных секций

Персонал	Всего	категория			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Учителя физической культуры	1	-	1	-	-
Руководители спорт. техн. кружков	1	-	1	-	-

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	категория			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Педагог - психолог	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Логопед	1	1	-	-	-
Дефектолог	1	-	-	-	1

Медицинские работники

Персонал	Выделено ставок по штату	Занято	Штатная единица или совместитель	Возраст работника, его категория
Медсестра	-	-	Совместит.	47

7.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данной должности	

Директор	Дмитриева Инна Юрьевна	Высшее, математика, -	11	-	Первая
Заместитель директора	Мариничева Ирина Анатольевна	Высшее, иностранный язык,-	11	-	-
Заместитель директора по воспитательной работе	Мингалиева Елена Владимировна	Высшее, русского языка и литературы, 1	29	0	Первая

7.1.1. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		24	100
Всего педагогических работников: Из них:		24	100
- на уровне начального общего образования		4	17
- на уровне основного общего образования		14	58
- на уровне среднего общего образования		9	46
- на уровне дошкольного образования		4	8
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	0
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	20	87
	- с незаконченным высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	5	13

	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		24	100
Педагогическиеработник и, имеющие ученую степень	- доктора наук		
	- кандидата наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		- всего 21	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	8	38
	- первую	8	38
Состав педагогического коллектива	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог		
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	1	
	- педагог		

	дополнительного образования		
	- педагог-организатор		
	- старший вожатый		
	- воспитатель группы продленного дня		
	- др. должности (указать наименование) Воспитатель детского сада	4	8
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	4
	5-10 лет	2	4
	свыше 20 лет	21	92
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	4
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	13

7.1.2.

Участие в профессиональных педагогических конкурсах
Анализ участия в конкурсных мероприятиях в 2020-2021 уч.г.
Конкурсы, проводимые МБУДО «Ракитянская станция юных натуралистов»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат участия</i>
<i>Традиционные мероприятия</i>		
1.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» за 2021 год	3,3,2

2.	Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений за 2021 год	уч
3.	Районный этап смотра-конкурса ученических производственных бригад (УПБ)	2 место
4.	Районный конкурс на лучшую кормушку для птиц	2 место
5.	Районный смотр-конкурс «Весенняя фантазия»	уч
6.	Районный этап Международной природоохранной акции «Марш парков»	уч
7.	Районная экологическая операция «Первоцвет»	уч
8.	Районный этап акции «Птицы – наши друзья»	уч
9.	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	уч
10.	Районная природоохранная акция «Алая гвоздика»	уч
11.	Муниципальный этап областной природоохранная акция «Земля – наш дом»	уч
12.	Районный конкурс детских инсталляций «Зеленая столица»	уч
13.	Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2018 году	
14.	Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...», посвященная Дню учителя	3,1,1
15.	Районный смотр-конкурс «Осенняя фантазия»	уч
16.	Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	уч
17.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	3 место

18.	Районная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	2 место
19.	Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»	участие

Конкурсы, проводимые МБУДОД «Ракитянский Дом детского творчества»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результат участия</i>
1.	Районный конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	2 место
2.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3 место
3.	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина».	3,3 места
4.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины».	3 место
5.	Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	3 место
6.	Районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества.	участ
7.	Районный творческий конкурс «Мой отчий край».	
8.	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо».	уч
9.	Районный фотоконкурс «Мое святое Белогорье».	2 место, уч
10.	Районная неделя «Музей и дети».	участ
11.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства – Россия».	уч
12.	Районный конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	уч
13.	Районная интеллектуальная игра «Дебаты»	уч
14.	Районный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	3,3
15.	Муниципальный этап IX Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси»	гран при 3,2 места

16.	Рождественская игрушка	3,3,3
17.	Конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D-моделирования	призер
18.	акция «Доброе сердце разделит боль»	3 место
19.	Конкурс «Мое святое Белогорье»	2 место
20.	Мир твоих увлечений	1 место
21.	«Мой лучший детский сад»	призер
22.	конкурс плакатов «Подготовка к ГИА»	2 место
23.	Эрудит Белогорья	уч
24.	XVII Всероссийская акция «Я - гражданин России»	3 место
25.	Удивительный мир волшебства движений	победитель
26.	Конкурс стендовой информации «Я профессионал своего дела»	уч
27.	«Здесь моя тяга земная...»	уч,уч, призер
28.	Клуб здоровья	уч
29.	конкурс «Нет профессии важнее, чем профессия - учитель»	призер, призер, призер
30.	«Мир в наших руках»	уч
31.	«Здоровье-это здорово»	1 место
32.	«Белгородоведение»	победитель, призер
33.	«Дуэт весны»	уч

34.	«Шире круг»	победитель
35.	«Моя законотворческая инициатива»	3 место
36.	«Живая классика»	победитель
37.	«Радуга голосов»	уч
38.	Первые шаги в науке	победитель
39.	Техностарт	2,3
40.	Неопалимая купина	
41.	Горячие сердца	
42.	Мой безопасный интернет	2
43.	Игра-это здорово	уч
44.	Безопасное колесо	
45.	Госуслуги	победитель
46.	Мы избиратели	1 место
47.	Моя страна- Моя Россия	
48.	От старта до финиша	
49.	Личное письмо на иностранном языке	уч
50.	Святые заступники Руси (область)	2 место
51.	Дебаты (область)	уч
52.	Конкурс смотр «Школьный спортивный клуб»	3 место

53.	I-учитель	уч
54.	конкурс методических разработок уроков иностранного языка	2 место, участ
55.	Молодежное правительство	
56.	Конкурс методических разработок «Разговор о правильном питании»	победитель
57.	Конкур-смотр строя и песни ВПК	уч
58.	«Зарница»	уч
59.	Конкурс А.С. Макаренко	уч
60.	Весенний кубок «КВН» (область)	победитель, 2 место
61.	Районный кубок КВН «Микроволновка»	победитель

Анализ методической работы

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы.

Роль методической службы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать инновационные методики, приемы и формы обучения.

Исходя из методической темы школы «Реализация системно - деятельностного подхода как условие достижения планируемых результатов образования» были определены следующие цели:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы) на уровне требований ФГОС, среднего общего образования (10 класс) на уровне требований ФГОС, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-создание образовательной среды, способствующей успешной социализации и самореализации школьника в условиях сетевого взаимодействия посредством использования современных технологий в рамках компетентного подхода в образовании.

Исходя из поставленных целей были определены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
2. Развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся, в т.ч. через повышение мотивации к учению.

3. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения новых ФГОСов: совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе, организовать повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.
4. Продолжить работу по направлениям, связанным с модернизацией образования: повышение эффективности обучения; личностно-ориентированный подход; работа с одаренными детьми (особое внимание обратив на подготовку их к предметным олимпиадам); работа по преодолению неуспешности.
5. Совершенствование формы организации дифференцированного обучения обучающихся 10, 11 классов на основе учета потребностей и интересов общества, обучающихся и их родителей – обучение по ИУП обучающихся 10,11 классов.
6. Совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов.
7. Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий для школьников.
8. Привлечение интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств юридических и физических лиц для развития школы.
9. Проводить систематический мониторинг учебно-воспитательного процесса школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Утверждены индивидуальные учебные планы, предпрофильного обучения позволяющие осуществить вариативность основного общего, среднего образования.
3.	Составлены и утверждены планы работы педагогического, методического советов школы, план работы методической службы.
4.	Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.
6.	Организована работа школьного научного общества, клубов и кружков.
7.	Разработан и утвержден план работы с одаренными учащимися.
8.	Разработан и утвержден план работы постоянно действующего семинара.
6.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективного функционирования учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа традиционно осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Внедрение в практику образовательных стандартов нового поколения – ФГОС в 1-4 классах и в 5-7 классе.
2. Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и

возможностями;

3. Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира;

4. Повышение качества образования за счёт освоения новых педагогических образовательных технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии;

5. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работой со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

С целью поставленных задач и соответственно проблемы школы был разработан учебно-воспитательный план работы педагогического коллектива, который включал в себя методическую работу и работу с педагогическими кадрами, которые осуществлялись посредством следующих форм работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
10. Творческие группы.
11. Проблемная группа.
12. Теоретический семинар.

1. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020-2021 учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета, связанных с методической темой школы и поставленной проблемой: «Реализация системно - деятельностного подхода как условие достижения планируемых результатов образования».

№ п/п	Содержание вопроса	Срок	Ответственные
1.	Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год, определение целей, задач, проблем на 2019-2020 учебный год. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.	31.08. 2021г.	Администрация школы

2.	Система внутришкольного мониторинга планируемых результатов освоения ООП как инструмент динамики образовательных достижений учащихся	ноябрь 2021г.	Заместитель директора
3.	Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения и воспитания в рамках реализации ФГОС	январь 2021г.	Заместитель директора,
4.	Здоровьесбережение учащихся в условиях реализации ФГОС. Обеспечение преемственности между уровнями образования.	Март 2021г.	Павлова В.Н.

Вопросы, рассмотренные на педагогических советах способствовали повышению профессиональной культуры учителя, активизации деятельности педагогов школы, причем, формы проведения педагогических советов в прошедшем учебном году отличались разнообразием, т.е. в большей степени были использованы современные инновационные методы и формы организации работы с педагогами.

Особое внимание на педагогическом совете в январе и на методическом совете, на ММО во 2 полугодии было обращено на реализацию в школе ФГОС ООО. Вопросы подготовки к новым стандартам рассматривались на всех уровнях методической службы. Была сформирована нормативная база внедрения ФГОС, работала рабочая группа.

Следует методической службе школы обратить особое внимание на вопросы внедрения с 1 сентября новых стандартов в 10 классе, обеспечить выполнение ВШК по данному вопросу.

2. Работа методического совета.

Методический совет в прошедшем учебном году ставил следующие задачи:

1. Создать условия для развития кадрового потенциала в контексте требований ФГОС нового поколения.
2. Внедрять в учебный процесс инновационные, интерактивные формы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, расширению и углублению знаний образовательных областей знаний.
3. Обеспечить максимальную преемственности в работе с одаренными учащимися начальной, средней и старшей школы, совершенствовать систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей.
4. Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.
5. Обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательного процесса посредством интеграции общего и

дополнительного образования, продолжить реализацию комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

6. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.

7. Способствовать повышению качества учебного занятия, ориентированного на развитие ключевых компетенций обучающихся посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных образовательных технологий, инновационных методик, информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечить качественное проведение мониторинговых, диагностических мероприятий всех направлений образовательного процесса (формирование системы оценки качества образования). *Решение названных задач проходило через работу действующих методических объединений:*

1. русского языка и литературы,
2. физики и математики,
3. начальных классов,
4. химии и биологии и географии,
5. классных руководителей.

На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация работы по подготовке к ЕГЭ, к предпрофильному и профильному обучению.
2. Создание группы контроля адаптации обучающихся 1,5-х классов к обучению в школе и на втором уровне обучения, сформированности их ЗУН.
3. Состояние работы по повышению квалификации учителей, обобщению АПО.
4. Организация школьных предметных олимпиад.
5. Мониторинг учебного процесса.
6. Профильное и предпрофильное обучение. Обучающихся, выводы и перспективы.
7. Организация итоговой и промежуточной аттестации обучающихся школы с 1 по 11 классы.

Методический совет школы рассматривал вопросы аттестации учителей, обобщения и распространения АПО работы педагогов школы.

Анализируя проделанную работу методического совета нельзя оставить без внимания недостаточное использование современных инновационных форм проведения групповой работы с педагогами, а также в следующем учебном году необходимо активизировать совместную работу педагогов соседних школ, т.е. больше проводить совместных методических встреч, с целью обмена опытом и профессионального сотрудничества.

Каждый педагог школы работает по своей теме самообразования. Учителя в начале учебного года составляют программу работы по теме (эта программа рассматривается на совещании при директоре), работают по намеченному плану, отчитываются на совещаниях при директоре (если нет отдельного вопроса на педагогическом совете школы), затем решают - продолжать работу, или она уже решена.

Тема самообразования находит свое отражение в электронном портфолио педагога на ЭМОУ, которое заполнено у 20 педагогов

школы, что составляет 87% от общего количества педагогов, кроме этого, естественно, в случае, если педагог обобщает свой опыт, то более широко его тема самообразования раскрывается в опыте работы, рассматривается на совещаниях и педагогических советах и соответствующим образом оформляется.

В связи с современными требованиями к портфолио достижений учителя учителям школы следует пересмотреть свое портфолио и вынести в отдельные папки-накопители свои наработки, а в самом портфолио представить электронный или печатный вариант названий имеющихся разработок, выступлений, творческих, исследовательских работ и т.д. Методической службе школы поставить на контроль данный вопрос. Заносить в ЭМОУ данные аттестующихся педагогов.

Открытые уроки, их анализ.

В прошедшем учебном году особое место в работе педколлектива отводилось совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления контроля были следующие:

- современные технологии, формы и методы, применяемые на уроке;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация;
- уровень самоконтроля за деятельностью на уроке учителей и обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация заданий на уроках;
- использование на уроках информационно-коммуникационных технологий;
- система работы учителя с одаренными и неспевающими учащимися.

Такой подбор тематики посещения уроков и контроля позволили улучшить качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов.

Согласно графику открытых уроков, учителя давали открытые уроки для педагогов своего коллектива. Следует отметить, Складенко Л.М., Мартынова Н.В., Сопова В.Ф. давали уроки в связи с аттестацией. Оттестован был также Беликов А.Н.

Таким образом, всего открытых уроков было проведено 38, что составляет 90% от планируемых.

Взаимопосещение и анализ уроков.

Посещала открытые уроки администрация, руководители школьных методических объединений и учителя, следует отметить, что в прошедшем учебном году взаимопосещение уроков было организовано на достаточно высоком уровне.

Руководителям школьных методических объединений, администрации следует продолжить контролировать посещаемости уроков учителями и рассмотреть данные вопросы на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Повышение качества учебно-воспитательного процесса зависит от педагогической деятельности каждого учителя. Анализ такой деятельности показывает, что в школе используются следующие технологии: в начальном звене - проблемная, поддерживающая и развивающего обучения, в среднем и старшем звеньях - проблемное обучение (на уроках физики, алгебры и геометрии), тестовая технология на уроках русского языка и литературы, биологии и географии, математики в старших классах, проектная технология на уроках немецкого языка, технологии, биологии, географии и в работе школьной библиотеки, информационно-коммуникационная технология на уроках информатики, математики, православной культуры, биологии.

Однако, как показал анализ посещенных уроков, недостаточно используются тестовая технология в среднем и младшем звене, информационно-коммуникационная технология в среднем и старшем звене. *Поэтому изучение и внедрение в практику работы новых*

педагогических технологий - остается одной из проблем педколлектива в новом учебном году.

Предметные недели.

В 2020-2021 учебном году было запланировано 4, проведено 4 предметных недели. Провели недели русского языка и литературы, математики, биологии и литературы. Анализ проведенных предметных недель выявил положительные и отрицательные моменты в каждой их них. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения: беседы, лекции, конкурсы, викторины (очные и заочные), игры. Обучающиеся с интересом принимали участие в проводимых неделях (согласно проведенному опросу), особенно привлекает самостоятельное проведение мероприятий старшеклассниками в младших классах, следует учесть это в следующем учебном году.

Рекомендуется администрации школы поставить на внутришкольный контроль проведение предметных недель учителями-предметниками, рекомендовать к использованию интегрированные уроки и воспитательные мероприятия.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. Методическая тема школы за учебный год завершена.

Методическая тема на 2020-2021 уч.г.:

«Реализация системно - деятельностного подхода как условие достижения планируемых результатов образования»

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи:

1. Внедрять в учебный процесс инновационные, интерактивные формы и методы работы, способствующие активизации познавательной деятельности обучающихся, расширению и углублению знаний образовательных областей знаний.
2. Обеспечить максимальную преемственности в работе с одаренными учащимися начальной, средней и старшей школы, совершенствовать систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей.
3. Продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.
4. Обеспечить повышение воспитательного потенциала образовательного процесса посредством интеграции общего и дополнительного образования, продолжить реализацию комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

5. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
6. Способствовать повышению качества учебного занятия, ориентированного на развитие ключевых компетенций обучающихся посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных образовательных технологий, инновационных методик, информационно- коммуникационных технологий.
7. Обеспечить качественное проведение мониторинговых, диагностических мероприятий всех направлений образовательного процесса (формирование системы оценки качества образования).

8. Оценка учебно – методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3082 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2657 единиц в год;
- объем учебного фонда – 877 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	877
2	Педагогическая	20
3	Художественная	2100
4	Справочная	15
5	Языковедение, литературоведение	30
6	Естественно-научная	30
7	Техническая	10
8	Общественно-политическая	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 42 диска. Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Учебно-наглядные средства обучения по реализуемым программам

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	25	25
Литературное чтение	35	35
Немецкий язык	36	36
Математика	27	27
Окружающий мир	27	27
Музыка	23	23
Изобразительное искусство	15	15
Технология	15	15
Физическая культура	20	20
Основы религиозных культур и светской этики	34	34

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	40	40
Литература	87	87
Немецкий язык	86	86
Математика	194	194
Алгебра	285	285
Геометрия	168	168
Информатика и ИКТ	50	50
История	204	204
Обществознание	38	38
География	35	35
Природоведение	42	42
Физика	133	133
Химия	30	30
Биология	39	39
Изобразительное искусство	174	174
Музыка	6	6
Технология	176	176
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35
Физическая культура	85	85

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Русский язык	14	14
Литература	32	32
Немецкий язык	30	30
Алгебра и начала математического анализа	179	179
Геометрия	120	120
Информатика и ИКТ	50	50
История	88	88
Обществознание	26	26
География	10	10
Физика	63	63
Химия	34	34
Биология	8	8
Физическая культура	55	55
Технология	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	63	63

Учебное оборудование для выполнения практических видов занятий

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы основного общего образования	Количество тем*, предусмотренных рабочей программой учебного предмета	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	37	37

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы среднего (полного) общего образования	Количество тем*, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования	Количество тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном** для освоения содержания образования
Физика	12	12
Химия	28	17
Биология	4	4
Технология	0	0
Технология	32	32
Биология		
Химия		

**Общие сведения
об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений**

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы	Доля тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Доля тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Итого (%)
Начального общего образования	70	100	70
Основного общего образования	86	100	88
Среднего общего образования	90	100	90
Итого (%)	85	100	100

9. Оценка материально-технической базы Сведения об оборудовании

Информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	32
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	27/5
Количество компьютеров, используемых в воспитательном	30

процессе	
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	13
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	13
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20 мегабит в секунду
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	-
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	-

Информационно-техническое обеспечение

	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1.	16 компьютеров	Кабинет информатики	Учитель информатики, учителя предметники. Индивидуальные занятия с учителями, учащимися.	2020г.
2.	1 компьютер	Библиотека	Библиотекарь учителя-предметники	2008 г.

3	Мультимедиа проектор	Кабинет информатики	Учитель информатики, учителя предметники.	2007 г.
4	Мультимедиа проектор и компьютер	Кабинет географии	Учителя предметники.	2008 г
5	4 компьютера	Кабинет директора и заместителей директора	Администрация школы	2-2008г. 2-2019 г.
6	1 компьютер	Детский сад	Воспитатели д/с	2017г
7	4 компьютер	Начальные классы	Учителя начальных классов	2014г
8	1 компьютер	Кабинет завхоза	Заместитель директора по хозяйственной части	2005г
	16 компьютеров	Кабинет химии	Учитель предметник	2020г.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа работы ОУ и целеполагания. В 2020 году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за предыдущий учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи. Кроме того, ВШК был направлен на выявление достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «Венгеровская СОШ» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи ВШК:

1. Диагностировать состояние ВШК, выявить отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива, отдельных его членов и структурных подразделений, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – ученик» и «руководитель – учитель».
2. Определить эффективные пути достижения поставленных целей.
3. Выявить проблемы, препятствующие выполнению поставленных целей.
4. Создать диагностическую базу для целеполагания.

Ведущими принципами внутришкольного контроля являлись: стимулирование творческого и профессионального роста учителя; мотивационная и информационная основы; сравнительно- аналитический подход; методическая направленность; системность; цикличность; гуманизация и гласность; открытость и доступность результатов.

10.1.ВШК в 2020 году предусматривал следующие направления:

- контроль выполнения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «"Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль уровня знаний, умений, навыков/УУД (1-4кл.);
- контроль методической работы, работы педкадров;
- контроль исполнения нормативных документов, ведения школьной документации;
 - контроль санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда в школе;
- контроль воспитательной работы.

По каждому направлению контроля в анализе работы школы за год сделаны выводы, намечены пути повышения качества осуществления ВСОКО.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, педсоветах, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний, педсоветов позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Анализ внутришкольного контроля за 2021 год показал, что контроль носит системный характер, т.к. были четко определены направления контроля и содержание каждого из них, цели контроля, формы и методы, кто и когда осуществляет контроль, где обсуждаются результаты.

10.2. Результаты образовательной деятельности дошкольной группы в структуре школы

Педагогический процесс организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Воспитательно-образовательная работа направлена на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с позиций гуманистической педагогики, личностно - деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника.

В дошкольной группе дополнительно реализуется парциальная программа дошкольного образования по духовно-нравственному направлению: Программа «Добрый мир».

Использование программы не противоречит концепции программы «От рождения до школы».

В ДОУ используются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное взаимодействие, диалоговое обучение, проблемное обучение, технология развивающего обучения.

Образовательная деятельность планируется согласно комплексно- тематическому плану. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в дошкольной группе и гигиеническим требованиям.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В дошкольной группе созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы, проведен анализ освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, воспитанников соответствует возрасту. Развитие ключевых компетентностей дошкольников соответствует норме. Качество усвоения воспитанниками программного материала составляет 89%. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» в образовательном учреждении осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в ДОО на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

В условиях ДОУ внутренний мониторинг осуществляется в разновозрастной группе по последующим направлениям: Основными направлениями внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ являются:

- Выполнение основной общеобразовательной программы;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
 - Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования ДОУ. динамики показателей групп здоровья);
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- Выполнение поставленных годовых задач;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
 - Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами: динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико - социальные условия пребывания воспитанников в дошкольной группе.

11. ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ – ДЕТСКИЙ САД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 31 декабря 2021 ГОДА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 25/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 25/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 75/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек 50/%

1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	2 человека 50/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека 0 /%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 50 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека 25/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Венгеровская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	115
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45% (без 1 класса)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	60,1 баллов

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	25,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/человек/50 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	1/человек/24 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2человек/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/10 % (муниципальный уровень)
1.19.1	Регионального уровня	0/человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18 человек/12,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21человек/88%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/88%
1.29.1	Высшая	7человек/25%
1.29.2	Первая	15человек/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11человек/46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/13%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,6 учащихся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

12. Общие выводы:

*Основные направления деятельности учреждения,
по которым за последние 3 - 5 лет
обеспечена позитивная динамика («точки роста»)*

Направление деятельности	Результат
Образовательная деятельность ОУ	1.1. Стабильность качества знаний обучающихся за 3 года (2016-2017 уч. г.- 59%, 2017-2018 уч.г.- 53%, 2018-2019г. – 48%, 2019 год (1 полугодие 2019-2020 уч.г ода – 48%).
	1.2. Организация профильного обучения – 10, 11 класс – изучение профильных предметов - математика, обществознание, биология в рамках ИУП
	1.3. Организация обучения учащихся по индивидуальным учебным планам - 8
Результативность сдачи ЕГЭ и ОГЭ	3.1. Все обучающиеся 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании

	<p>Методическая работа</p>	<p>Продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, нашедших отражение в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладении педагогами школы современными педагогическими технологиями; 2. все работники прошли курсовую переподготовку (2016/17- 38% нуждались в переподготовке; на конец 2016-2017 – 7,5% , 2017-2018 – 16%, 2018-2019 – 12%, на конец 2019г. -0 %); 3. стабильность качественного состава педагогов (2012/13- 56% с первой и высшей категориями, 2013/14- 58%, 2014/15 – 65%, 2015/2016- 76%, 2016-2017- 80%, 2017-2018- 83% 2018-2019- 83%, конец 2020 г. – 88%) 4. стабильность качества знаний обучающихся школы
	<p>Работа с одарёнными детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивная динамика, отражающая рост численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, за исключением последнего года: (2012/13- 7человек,2013/14- 8человек,2014/15-10человека,2015/16- 11человек,2016— 2017 – 24 чел., 2017—2018 – 2 чел. , 2018— 2019 – 3 чел., 2020г. – 4 человека).

	<p>Организация исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Позитивная динамика, отражающая рост численности обучающихся, являющихся победителями и призёрами конкурсов исследовательских работ, участниками научно-практических конференций, проводимых на различных уровнях, <u>в том числе на всероссийском (очный этап)- 2014/15 учебный год -1 чел, 2015/16- 8 человек, 2016/17 учебный год-8, 2017/18 учебный год-6, 2018/19 учебный год-8, конец 2019г. – 8 человек).</u> вовлечение в исследовательскую деятельность обучающихся начальной школы.</p>
	<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Увеличение количества спортивных достижений обучающихся: 2011-2012 уч.г. – 14 призовых мест; 2015-2016 – 16 призовых мест; 2016-2017 уч.г. – 21 призовых мест. 2017-2018 уч.г. – 25 призовых мест. 2018-2019 уч.г. – 22 призовых места, 2019 г. – 21 призовых места.</p>
	<p>Материально-техническая база</p>	<p>Для укрепления материально-технической базы школы, проведения мероприятий в 2020 году привлечены дополнительные средства не были.</p>

Направление деятельности ОУ	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	Результаты ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> • снижение показателей среднего балла ЕГЭ по предметам: обществознание, химия, биология, математика 	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) классов об организации обучения учащихся на уровне среднего общего образования, об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования
		Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года
		Повышение профессионального уровня учителей-предметников, работающих на уровне среднего общего образования по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы)
		Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ЕГЭ с начала учебного года
		Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года
		Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов ит.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ

	<p>Результаты обученности учащихся за 2020 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение показателя качества знаний на всех уровнях образования. 	<p>Совершенствование работы школьной ПМПк по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.</p> <p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования</p>
		<p>Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, кл</p>
		<p>учебно-вспомогательным персоналом.</p>
		<p>Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся</p>
		<p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей; 2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения-коррекции.
Методическая работа	<p>Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>Стимулирование педработников, обобщивших опыты работы на региональном уровне</p>
		<p>Оказание методической помощи со стороны администрации школы</p>
	<p>Низкий уровень активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях</p>	<p>Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях</p>

	<p>Недостаточное количество мероприятий муниципального и регионального уровней на базе ОУ, позволяющих педколлективу распространять инновационный опыт работы</p>	<p>Ходатайства администрации школы перед управлением образования о проведении на базе ОУ методических мероприятий, конференций, семинаров</p>
--	---	---