

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МОУ «Венгеровская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол от 01.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Венгеровская
средняя общеобразовательная
школа»

И.Ю. Дмитриева
Приказ № 61 от 03.04.2024г



Отчёт о результатах самообследования

*Муниципального общеобразовательного
учреждения «Венгеровская средняя
общеобразовательная школа»
Ракитянского района
Белгородской области*

за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
III	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
IV	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	24
V	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
VI	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	48
VII	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
VIII	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	51
IX	КАЧЕСТВО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	53
X	КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
XI	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	55

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	56
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	58

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются анализ деятельности МОУ «Венгеровская СОШ» за 2023 год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в соответствии с приказом МОУ «Венгеровская СОШ» от 11 января 2023 г. № 5

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МОУ «Венгеровская СОШ» (далее – школа) регламентирован следующими нормативными актами:

- ч.13 ст. 28, пунктом 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МОУ «Венгеровская СОШ» рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол от 01 апреля 2024г. № 4).

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области
Руководитель	Дмитриева Инна Юрьевна
Адрес организации	309310, Белгородская область, Ракитянский район, село Венгеровка улица Центральная, 43а
Телефон, факс	8 -47- (245)- 5- 11- 97,
Адрес электронной почты	vengschool@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Ракитянский район»
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01234-31/00235887 от 26 сентября 2014; Распоряжение № 3059 от 26 сентября 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.08.2016 № 4222, серия 31А01 № 0000803; срок действия: до 28 марта 2025 года

Основным видом деятельности МОУ «Венгеровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознание)

- МО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, информатика и ИКТ, химия, биология, география);
- МО учителей художественно-эстетического цикла (МХК, ПК, ИЗО, искусство, технология, физическая культура, музыка, ОБЖ);
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей структурного подразделения – детский сад

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10– 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Информационная безопасность детей

В 2023 году были реализованы мероприятия, внесенные в календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность», направленные на информационную безопасность обучающихся. Так, были проведены:

- Единый урок безопасности в сети Интернет

- классные часы:

«Правила безопасного использования сети Интернет»;

«Сетевой этикет»

«Безопасные игры»

«Интернет: польза или вред».

- Участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры».

- Общешкольное родительское собрание.

- Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации.

- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей.

- Мониторинг аккаунтов обучающихся, зарегистрированных в социальных сетях.

Разработаны и включены в тематическое планирование предмета «Информатика» (5, 7-9 кл), а так же курс внеурочной деятельности «Инфознайка» уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила

подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в школе разработана и утверждена дорожная карта, для внедрения новых требований к образовательной деятельности. Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1-2 классы), основного общего образования (5-6 классы), среднего общего образования (10 класс) на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Венгеровская СОШ» на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2023 года МОУ «Венгеровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (1-2 классы), ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (5-6 классы), ФГОС среднего общего образования (10 класс). Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

МОУ «Венгеровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 100 процентов;• родителей – 100 процентов;• педагогических работников – 100 процентов•

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

С августа 2022 года в школе обучаются дети, прибывшие из ЛНР и Украины:

- на уровне НОО – 2 обучающихся (2-й и 3-й класс);
- на уровне ООО – 1 обучающийся (7-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог- психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Профиль обучения

В целях создания гибкой системы специализированной подготовки обучающихся, ориентированной на дифференциацию и индивидуализацию обучения посредством реализации образовательных программ, на основании выбора учащихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) учебных предметов,

с учётом кадровых и материально – технических ресурсов в МОУ «Венгеровская СОШ» организовано углубленное изучение отдельных предметов в рамках:

- Естественнонаучного профиля;
- Социально – экономического профиля;
- Технологического профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляло 7 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) – 3 обучающихся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - 1 обучающийся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) - 1 обучающийся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 1 обучающийся;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 1 обучающийся.

Необходимая психолого-медико-педагогическая помощь оказывается школьным психологом, логопедом и социальным педагогом. В школе имеются все условия для успешного обучения на основе различных педагогических методов и форм обучения, изменения общественного мнения в отношении детей с ОВЗ, создания общего настроения, благоприятной атмосферы в сообществе, вовлечения обучающихся во все виды деятельности – образовательную и внеклассную.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ «Венгеровская СОШ» организуется по следующим направлениям: спортивно - оздоровительное, социальное, интеллектуальное,

духовно-нравственное.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года для реализации представленных направлений используются программы внеурочной деятельности по направлениям:

• **интеллектуальное (1 час в неделю):**

- «Мир экологии»;
- «НВП»;
- «Удивительное рядом»;
- «Функциональная грамотность»;
- «ПДД».

• **физкультурно-спортивное и оздоровительное направление (1 час в неделю):**

- «Спортивные игры»;
- «Настольная книга детского тренера».

• **общекультурное (1 час в неделю):**

- «Разговоры о важном»;
- «Объекты всемирного культурного наследия»;
- «Школьный музей».

• **социальное (1 час в неделю):**

- «Информатика»;
- «Основы логики и алгоритмики»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Азбука движения»;
- акции в рамках общешкольных и классных дел.

• **Профориентационное (1 часа в неделю 6-11 классы):**

- «Россия – мои горизонты».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в

каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

С переходом на ФГОС третьего поколения внеурочной деятельности отводится важная роль в реализации образовательных и воспитательных программ. В этом учебном году в программу внеурочной деятельности были также внесены некоторые изменения.

Для школьников с шестого по одиннадцатый классы разработана единая программа **профориентации** «Билет в будущее», которая состоит из 34 обязательных внеклассных занятий курса «**Россия — мои горизонты**» в течение года (по одному уроку в неделю). Цель курса — готовность школьников к профессиональному самоопределению. Для этого на занятиях ребятам расскажут о текущей ситуации на рынке труда, перспективных профессиях и навыках, необходимых для работы в разных отраслях. Уроки проходят в формате дискуссий, мастер-классов, деловых игр, консультаций с психологом и профессиональных проб в онлайн - формате.

Некоторая часть занятий (не более половины) может включать региональный компонент: на этих уроках школьников знакомят с особенностями рынка труда своего региона. Планы занятий включают знакомство с региональными отраслями и востребованными в них профессиями, потребностью в кадрах и развитием экономики региона.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МОУ «Венгеровская СОШ» на 2023-2024 учебный год основного общего образования (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Венгеровская СОШ»;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ «Венгеровская СОШ»;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Воспитательная работа школы проводится по **направлениям**:

1. Духовное и нравственное воспитание.
2. Приобщение к культурному наследию.
3. Патриотическое и формирование региональной идентичности.
4. Популяризация научных знаний.
5. Трудовое воспитание и профориентация (профессиональное самоопределение).
6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни (культуры здоровья).
7. Гражданское.
8. Экологическое.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по **модулям**. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «Венгеровская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «Венгеровская СОШ».

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых
МОУ «Венгеровская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в Орлята России.

***Достижения педагогов и обучающихся нашей школы
за 2022-2023 учебный год***

1) Районный смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление территорий образовательных учреждений в 2022-2023 учебном году – 3 место, *руководитель Дмитриева И.Ю.*;

2) Муниципальный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»- 2 место, *руководитель Беликов А.Н.*;

3) Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – 3 место, *руководитель Труфанова Н.А.*;

4) Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности» - призер (1), участники (2) *руководители Конецкая Е.В., учитель русского языка и литературы, Скандакова В.С., учитель истории;*

5) Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - участие, *руководитель Труфанова Н.А., учитель начальных классов;*

6) Муниципальный этап российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» -3 место, *руководитель Сопова В.Ф., учитель начальных классов;*

7) Районная выставка - конкурс «Творчество без границ», посвященная 80-летию Курской битвы и Прохоровскому танковому сражению – 3 место, *руководитель Данилова Л.М., учитель начальных классов;*

8) Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный дню православной книги - 3 место, *руководители Данилова Л.М., Труфанова Н.А., учителя начальных классов, 2 место, руководитель Конецкая Е.В., учитель русского языка и литературы;*

9) Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 1 место, *руководитель Конецкая Е.В., учитель русского языка и литературы;*

10) Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, елка!»-1 место, *руководитель Мингалиева Е.В., заместитель директора;*

11) Муниципальный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место (2) *руководители Данилова Л.М., Труфанова Н.А., учителя начальных классов; диплом, руководитель Мингалиева Е.В., заместитель директора;*

12) Муниципальный этап школьных хоров «Этот День Победы!...»- 3 место, *руководитель Мингалиева Е.В., заместитель директора*

13) Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» - 2 место, *руководитель Конецкая Е.В., учитель русского языка и литературы;*

14) Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»- 1 место и участие, *руководитель Дениско Е.А., учитель русского языка и литературы;*

15) Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - 3 место, *руководитель Данилова Л.М., учитель начальных классов;*

16) Муниципальный этап областного конкурса сочинений, посвящённый Дню России «История моей семьи в истории моей России» - призер, *руководитель Дениско Е.А., учитель русского языка и литературы;*

17)Муниципальный этап 11 межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России» - 2 место, *руководитель Скандакова В.С., учитель истории;*

18) Муниципальный этап областного конкурса «Природа и человек» - 3 место, *руководитель Мингалиева Е.В., заместитель директора;*

19) Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, ограниченными возможностями здоровья-2 и 3 места, *руководитель Труфанова Н.А., учитель начальных классов;*

20) Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие» - диплом участника, *руководитель проекта Мингалиева Е.В., исполнитель проекта Беликов А.Н.*

Участие в конкурсах в первом полугодии 2023-2024 учебного года:

1. Муниципальный этап литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне» 1 место, *руководитель Учитель русского языка и литературы Конецкая Е.В.;*

2. Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»,1 место, *руководитель Сопова В.Ф., учитель начальных классов;*

3.Районный этап всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли», 2 место, *учитель русского языка и литературы Конецкая Е.В.;*

4. Районная экологическая акция «Живи, елка!», 2 место, *руководитель Мингалиева Е.В., заместитель директора;*

5. Районный конкурс юных фотолюбителей «Юность России, 1 место,

руководитель Бирюкова Г.Н., старшая вожатая;

6. Конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин для детей инвалидов», 2 место, *учитель начальных классов Труфанова Н.А.;*

7. Районный конкурс творческих работ «Белогорье – мое вдохновенье!», 2 место, *учитель начальных классов Данилова Л.М.;*

8.Муниципальный этап 23 областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», 2 место, *учитель начальных классов Труфанова Н.А.;*

9. Районный конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны», 2 место, *педагоги Сумченко С.И., Бортникова М.А.*

10. Муниципальный конкурс эссе «Если бы я был учителем...», 2 место, *учитель русского языка и литературы Конецкая Е.В.*

Дополнительное образование

Учебный план дополнительного образования МОУ «Венгеровская СОШ» на 2023-2024 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);

2.Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 Сан ПиН 2.4.2.2810-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями);

5.Положения о программах дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МОУ «Венгеровская СОШ».

Режим работы и структура дополнительного образования:

Дополнительное образование охватывает обучающихся от 5 до 18 лет. Занятия для детей рассчитаны на пятидневную рабочую неделю и каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы, кружки от ДДТ, от СЮН)

Формы занятий: групповые. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, если занятия спаренные – 80 минут плюс перерыв

длительностью не менее 10 минут для отдыха детей. Между занятиями в школе и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. После 40-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Занятия ведут педагогические работники школы и педагоги учреждений дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям:

- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
- Экологическое
- Техническое
- Социально-гуманитарное

Художественно-эстетическая направленность деятельности кружков: «Декоративно-прикладное творчество», «Арлекино», «Живопись и природа», «Затейник» ориентирована на формирование и развитие обучающихся художественно-эстетического вкуса, творческих способностей.

Кружок «Декоративно-прикладное творчество» руководителем является педагог дополнительного образования Толмачева Т.А. Занятия проводятся на базе МОУ «Венгеровская СОШ» в кабинете ИЗО, согласно двустороннему договору между МБУ ДО «Дом детского творчества» и МОУ «Венгеровская СОШ». Кружок «Живопись и природа», руководителем является педагог дополнительного образования Беликов А.Н. Занятия проводятся на базе МОУ «Венгеровская СОШ» в кабинете ИЗО согласно двустороннему договору между МБУ ДО «Ракитянская станция юных натуралистов» и МОУ «Венгеровская СОШ». Кружок «Арлекино» ориентирован на развитие практических навыков устной речи и выразительного чтения учащихся. Руководителем являются педагог дополнительного образования Данилова Л.М. согласно плану дополнительного образования школы и управления образования Ракитянского района. Кружок «Затейник» ведет Бирюкова Г.Н. согласно плану дополнительного образования школы и управления образования Ракитянского района

Социально-гуманитарное направление деятельности кружка «Весельчак» ориентировано на формирование творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности, развитие эстетической отзывчивости, развитие творческого потенциала и общекультурного кругозора, способной активно воспринимать искусство. Руководителем является педагог дополнительного образования Бирюкова Г.Н. согласно плану дополнительного образования школы и управления образования Ракитянского района.

Социально-педагогическая направленность деятельности кружков «Школьный музей», «Психология и выбор профессии», «Код будущего», «Русское слово» формирует мировоззрение, осуществляет общее развитие людей, их умственное и нравственное воспитание. Дает совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практическими навыками и умениями. Руководителями кружков являются Бортникова М.А. («Психология и выбор профессии»), Толмачева Т.А. («Школьный музей»), Горбунов И.В. («Код будущего»), Дениско Е.А. («Русское слово»). Занятия ведутся согласно плану дополнительного образования школы и управления образования Ракитянского района.

Шахматное направление деятельности кружка «Юный шахматист» ориентировано на создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. Руководителем является педагог дополнительного образования Беликов А.Н. согласно плану дополнительного образования школы и управления образования Ракитянского района.

Техническая направленность кружка «Основы 3D моделирование» способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информатике, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих наук. Руководитель - учитель информатики Горбунов И.В. согласно двустороннему договору между МБУ ДО «Дом детского творчества» и МОУ «Венгеровская СОШ». Кружок «Умелые руки» ведет учитель начальных классов Мартынова Н.В., кружок «Пластилиновое чудо» ведет учитель начальных классов Данилова Л.М. Занятия проводятся согласно плану дополнительного образования школы и управления образования Ракитянского района.

Все дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей на 2023-2024 учебный год являются модифицированными. Программы и календарно- тематические планы работы выше названных объединений и кружков по интересам (кружок управления образования администрации Ракитянского района) были рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2023г.) и утверждены приказом (№264 от 31.08.2023г.) директора школы.

Структура органов самоуправления

Одним из средств формирования активного гражданина служит ученическое самоуправление. Основной целью работы детских объединений в 2023 году являлось раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. Ученическое самоуправление в школе представлено:

№ п/п	Ученическое самоуправление	Количество участников	Возраст учащихся, состоящих в детских объединениях
1	Большой ученический совет (БУС)	15	9-11 класс (14-17 лет)
2	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	26	2-11 класс (8-17 лет)
3	Общероссийская общественно государственная детская организация «Орлята России»	34	1-4 класс (7-10 лет)

Большую роль в развитии самоуправления играют общественные объединения. В целях реализации программы развития воспитания в системе образования России в школе ведется активная работа по созданию и развитию детских объединений.

Детские объединения

№ п/п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
1	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"	Советник по воспитанию Скандакова В.С,	26
2	Юнармейский отряд «Вымпел»	Учитель ОБЖ Беликов А.Н.	10
3	Волонтерское объединение «Добрые сердца»	Классный руководитель 9 класса Мингалиева Е.В.	15
4	Отряд «Юные инспекторы движения»	Учитель ОБЖ Беликов А.Н.	12
5	Общероссийская общественно государственная детская организация «Орлята России»	Старшая вожатая Бирюкова Г.Н.	34
6	Школьный спортивный клуб «Чемпион»	Учитель физической культуры Кузнецов С.Д.	45
7	Программа дополнительного образования школьный театр «Арлекино»	Учитель начальных классов Данилова Л.М.	18

Положительными моментами воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать следующие:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись

исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало;

- реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в школе помогала созданию здорового детского коллектива;

- тесное сотрудничество учителей и учеников способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- к воспитательным мероприятиям было привлечено больше родителей, чем в прошлые годы;

- все проводимые в школе мероприятия освещены на сайте школы, что способствует открытости школы, созданию ее положительного имиджа.

Не смотря на динамично развивающуюся систему воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- остаются недоработки в сфере развития и функционирования воспитательных систем классов;

- необходимо развитие инициативности школьного самоуправления.

Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в нашей школе функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Работа «Движения Первых» ведется по 12 направлениях:

- 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**

4. **Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
5. **Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
6. **Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. **Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
8. **Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
9. **Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
10. **Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
11. **Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
12. **Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. В нашей школе Российское движение детей и молодёжи объединяет волонтерский отряд «Беспокойные сердца», «Орлята России».

Каждый участник данных объединений принимают участие в проектах и акциях РДДМ. В этом триместре на сайте «Движение Первых» зарегистрировалось 50 учащихся и 3 педагога, которые могут самостоятельно ознакомиться с предложенными проектами и акциями и принять участие как самостоятельно, так и под руководством старшей вожатой.

Участники Российского движения детей и молодежи за 2 триместр 2023-2024 учебный год приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях, конкурсах.

Ребята с интересом работают над организацией, оформлением и проведением традиционных размещены в фотоматериалах в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Исходя из анализа работы «Движения первых», необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Работа советника по воспитанию

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла учитель истории, победитель конкурса «Навигаторы детства 2.0».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Физкультурно – оздоровительная работа.

На базе школы существует школьный спортивный клуб «Чемпион» под руководством учителя физической культуры Кузнецова С.Д. В течение года ребята достойно выступали за честь школы, района, области. В течение года обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях и достигли хороших результатов:

1 полугодие 2022-2023 учебного года:

1. Районные соревнования по баскетболу в зачет 62 Спартакиады школьников среди сельских школ (2 место).
2. Районные соревнования по волейболу в зачет 62 Спартакиады школьников среди сельских школ (1 место).
3. Награждается капитан команды МОУ «Венгеровская СОШ» Ветренко Светлана, занявшая 1 место в районных соревнованиях по волейболу среди девушек в зачет 62 Спартакиады школьников среди сельских школ.
4. Турнир по мини-футболу в честь Дня защитника Отечества (3 место).

2 полугодие 2023-2024 учебного года:

1. Районные соревнования по мини-футболу среди юношей и девушек в разных возрастных группах - команда девушек заняла 1 место, взрослая юношей заняли 2 место.
2. Районные соревнования по волейболу в зачет 65 Спартакиады школьников среди сельских школ (2 место)
3. Награждается капитан команды МОУ «Венгеровская СОШ» Литвинова Анастасия за 1 место в районных соревнованиях по волейболу среди девушек в зачет 62 Спартакиады школьников среди сельских школ.
4. Районные соревнования по баскетболу в зачет районной 66 Спартакиады

школьников (среди девушек сельских школ) (3 место)

В течение года в спортивных соревнованиях муниципального уровня приняли участие 52 учащихся (86%).

Вывод: учащиеся школы активно участвовали в спортивных мероприятиях различных уровней, занимали призовые места и становились победителями.

Рекомендации: увеличить активность участия в конкурсах всероссийского уровня.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим структурного подразделения – детский сад

Режим дня младшей группы (1,5-3 года)			
Холодный период года		Теплый период года	
Содержание	Время	Содержание	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15	Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30

Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.00-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.30
Игровая деятельность по выбору детей	9.30-9.50	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.10
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00	2 завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40		
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, уплотненный полдник	15.00-15.45
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.20	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-19.00		
Режим дня средней группы (3-4-5 лет)			
<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
Мероприятия	Время	Мероприятия	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20	Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	Игры по выбору детей	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50	Образовательные игровые ситуации	9.00-9.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.00	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00-12.20
Возвращение с прогулки,	12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20.-12.50	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Постепенный подъем, закаливание, уплотненный полдник	15.00-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.50	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40	Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00		

Режим дня старшей разновозрастной группы (5-6-7лет)

<i>Холодный период года</i>		<i>Теплый период года</i>	
<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30	Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50	Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, образовательная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд, возвращение с прогулки.	9.30-12.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20	Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	Образовательная деятельность детей	10.10-12.40
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	11.00-12.25	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд	12.25-12.35	Подготовка к дневному сну, сон.	13.10-15.00
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика,	15.00-15.30
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-15.55

Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25	Игры , самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, кружковая деятельность	15.55-16.55
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	Прогулка: Уход детей домой	16.55-19.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.40-19.00		

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года(для 2022/23), в том числе:	123
	– начальная школа	59
	– основная школа	57
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Результативность обучения в течение последних лет
(по итогам учебного года)**

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»	% успеваемости	% на «4» и «5»
начальное общее образование	100	67	100	60	100	77
основное общее образование	100	46	100	51	100	54
среднее общее образования	100	52	100	64	100	88
в целом по ОУ	100	53	100	52	100	73

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
		Кол- во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	8	8	100	5	88	2	25	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	13	83	2	11	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	5	60	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	23	77	5	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17 % (в 2022-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5 % (в 2022-м – 10%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%	
								кол-во	%	кол-во	%			
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	6	67	1	11	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	5	36	2	14	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	25	49	3	5	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 % (в 2022-м был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 % (в 2022-м – 9%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а		%	на «5»		
								кол-во	%	на «4» и «5»	на «5»				
10	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	6	75	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 24% (в 2022-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 % (в 2022-м – 16%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	14	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	14	4

ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 16,7% по русскому языку, понизилось на 50 % по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	50	3,5	100	100	4
2021/2022	100	83,3	3,8	100	83,3	4,6
2022/2023	100	31	3	100	62	4

Также 3 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	7	14,3	3	100
География	6	67	4	100
Обществознание	7	14,3	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	13	100	14	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	46	7	54	7	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	13	100	14	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11 классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	67	100
Математика (профильная)	3	50	100
Математика (базовый уровень)	1	3	100
Химия	1	36	100
Обществознание	1	34	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся МОУ «Венгеровская СОШ» сдавали экзамены в формате ЕГЭ/ОГЭ по предметам русский язык, математика (база, профиль), информатика, обществознание, география, химия.

2. Все выпускники школы набрали минимальное количество баллов по сдаваемым предметам.

3. По сравнению с прошлым годом итоговый средний балл по школе понизился по предметам: русский язык 67/71, обществознание 58/34. По указанным предметам наблюдается ухудшение результатов ЕГЭ.

Региональный мониторинг функциональной грамотности

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, в период с 17 октября по 8 декабря 2023 года проводился региональный мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 8,9 классов.

Читательская грамотность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является важнейшим метапредметным результатом обучения на уровне основного общего образования.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить

математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Результаты обучающихся по уровням

Грамотность 8 класс	Всего участников мониторинга	Уровни грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	5	0	2	3	0	0
Математическая грамотность	5	0	0	1	0	4
Естественнонаучная грамотность	5	0	0	0	1	4
Итого	15					

Грамотность 9 класс	Всего участников мониторинга	Уровни грамотности				
		Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Читательская грамотность	9	0	0	1	1	7
Математическая грамотность	9	1	0	8	0	0
Естественнонаучная грамотность	9	0	0	1	7	1
Итого	27					

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В 2023 году ВПР проводили в марте, апреле – в 4-8 и 10-11 классах, Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

Статистические результаты ВПР 2023 года.

Предмет	Класс	Писало	Оценки				Показатели ВПР		КЗ% за триместр /год
			«5»	«4»	«3»	«2»	УО%	КЗ%	
4 класс									
Русский язык	4	8	1	5	2	0	100	75	
<p><i>Подтвердили свою отметку 8 чел. – 100%</i></p> <p>Выводы: В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение проводить морфемный разбора слова; умение видеть состав слова В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм; В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.</p> <p>Рекомендации отбирать тексты разных стилей, родов и жанров продумать работу с различными источниками информации. обратить внимание на работу с информационными текстами. методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. продолжить работу над классификацией слов по составу. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. продумать перечень творческих домашних заданий. Работать над определением главной мысли текста</p>									
Математика	4	7	4	2	1	0	100	86	
<p><i>Подтвердили свою отметку 7 чел. – 100%</i></p> <p>Выводы: Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.</p> <p>1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p> <p>2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении</p>									

несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир	4	9	6	3	0	0	100	100	
----------------	---	---	---	---	---	---	-----	-----	--

Подтвердили свою отметку 9 чел. – 100%

Выводы:

У обучающихся хорошо развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
- называть название региона
- ориентироваться в мире профессий (задание 8),
- знание названий животных, которые живут в регионе;

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- определять климатические зоны на географической карте;
- не в полном объеме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента (задание 6 (3)).

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
2. Использовать на уроках окружающего мира знакосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1четверти, ВПР проводится в 4четверти.
7. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение,

формирующим умение делать выводы и прогнозы.									
5 класс									
Русский язык	5	6	1	3	2	0	100	67	
<i>Подтвердили свою отметку 5 чел. – (83%), повысили - 1чел.(17%)</i>									
Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания: № 4(2) – название частей речи, 5(2)-схемы предложений с прямой речью и 7(2)- объяснение выбора предложения, в котором необходимо поставить запятую Предполагаемая работа по устранению ошибок: 1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР; 2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий; 3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста. 4. Продолжить работать с объемной информацией. 5. Работать над обогащением словарного запаса. 6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения 7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия. Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой									
Математика	5	6	1	2	3	0	100	50	
<i>Подтвердили свою отметку 6 чел. – (100%)</i>									
Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,2,4,6,7.8.1,8.2,10.1. Наибольшее затруднение вызвало задание №3 на решение задач на нахождение части; задание №5 на решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; задание № 9 оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;									
История	5	6	1	4	1	0	100	83	
<i>Подтвердили свою отметку 6 чел. – (100%)</i>									
Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) Наибольшее затруднение вызвало задание №6 на объяснение, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.									

Выводы:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Биология	5	5	0	3	2	0	100	60	
----------	---	---	---	---	---	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 1 чел. – (20%), понизили - 4чел.(80%)

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 9, 10 на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

6 класс

Русский язык	6	8	0	4	4	0	100	50	
--------------	---	---	---	---	---	---	-----	----	--

Подтвердили свою отметку 8 чел. – (100%)

ВЫВОД:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика	6	8	0	2	6	0	100	25	
<i>Подтвердили свою отметку 3 чел. – (37%), понизили – 5 чел.(63%)</i>									
Выводы: Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1,2,4,5, 6,7,8 Следует уделить внимание укреплению следующих навыков: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины . Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности									
Рекомендации: 1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями. 2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций 5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. 6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.									
География	6	6	0	4	2	0	100	67	
<i>Подтвердили свою отметку 7 чел. – (100%)</i>									
Вывод: Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Подтвердили свои годовые отметки все обучающиеся. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3 Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»									
Рекомендации: 1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны» 2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. 3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений. 4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям. 5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. 7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении. 9. Провести индивидуальный анализ работы.									
Обществознание	6	7	2	3	2	0	100	71	
<i>Подтвердили свою отметку 1 чел. – (17%), понизили – 5 чел.(83%)</i>									
7 класс									
Русский язык	7	8	1	6	1	0	100	88	
<i>Подтвердили свою отметку 8 чел. – (100%)</i>									
Вывод: 1. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста», «Пословицы и фразеологизмы									

и использование их в речи»									
2. Отработать навыки морфологического разбора,									
3. Распознавать лексическое значение слова в контексте									
4. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися									
5. Закрепить навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте									
6. Закрепить навыки словообразовательного разбора									
7. Закрепить навыки синтаксического разбора.									
Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.									
Математика	7	8	1	3	4	0	100	50	
<i>Подтвердили свою отметку 8 чел. – (100%)</i>									
Выводы:									
Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций									
Основной список тем, подлежащих контролю:									
1. Вычисление значений буквенных выражений.									
2. Решение задач на проценты.									
3. Действия с целыми и рациональными числами.									
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.									
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.									
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.									
7. Все действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями.									
8. Построение графиков линейных функций									
Рекомендации:									
1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.									
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.									
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.									
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций									
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.									
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.									
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.									
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.									
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.									
Обществознание	7	9	2	4	3	0	100	67	
<i>Подтвердили свою отметку 4 чел. – (44%), понизили – 5 чел. (56%)</i>									
Биология	7	8	2	5	1	0	100	88	
<i>Подтвердили свою отметку 6 чел. – (75%), понизили – 2 чел. (25%)</i>									
8 класс									
Русский язык	8	12	0	6	6	0	100	50	

Подтвердили свою отметку 12 чел. – (100%)

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено 25% качество знаний учащихся.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение описывать картинку. Умение организации текста с присутствием логической связи между предложениями. Лексико-грамматическая правильность речи. Произносительная сторона речи.

- Умение осмысленного чтения вслух. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Более успешно выполнены учащимися задания 2К1, 3.2, 4.1, 5.6, 8.9, 10,13-17 Затруднения вызвало задание 1К2, 2К2, 2К3, 1.2

ВЫВОД:

1. Повторить и закрепить знаки препинания при обособленных членах.
2. Организовать работу по анализу прочитанного текста, определению темы текста, микротем, составлению плана текста.
3. Проводить работу по закреплению орфографических и пунктуационных навыков
4. Повторить и закрепить правописание Н и НН в словах разных частей речи

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников

Математика	8	11	0	5	6	0	100	45
------------	---	----	---	---	---	---	-----	----

Подтвердили свою отметку 11 чел. – (100%)

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы:

- 0 % учащихся не справились с работой;

- 75% учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 14. Эти учащиеся преодолели минимальный

«порог», отделяющий знание от незнания;

- 25% учащихся справились на достаточный уровень.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений;

Рекомендации:

Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

История	8	9	2	6	1	0	100	89
---------	---	---	---	---	---	---	-----	----

Подтвердили свою отметку 9 чел. – (100%)

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Плохо справились с заданием № 4 на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.									
2. Чаще давать учащимся задания с исторической картой.									
Биология (конц.)	8	12	0	4	8	0	100	33	
<i>Подтвердили свою отметку 10 чел. – (83%), понизили – 2 чел.(17%)</i>									

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники показали стабильные результаты.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

Анализ результатов аттестации

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ и тестов, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – русский язык. Обучающиеся не все успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось. Всего во 2-4 классах 48 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно: - умение воспринимать словесную или письменную инструкцию; - умение планировать и действовать по плану; - умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль; - умение адекватно оценивать свою работу. Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области русского языка

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи). Обучающиеся 2 – 4 классов

писали тестирование. Тестирование проверяет у учащихся умение работать с орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В области математики

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач. Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы). Умение рассуждать и обосновывать свои действия. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты.

Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 5% по русскому языку (3 кл.), 7% по обществознанию в 7 классе, и 42% по географии в 5 классе, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно

объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками

- при составлении тематического планирования включить различные типы

проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности школьников;

- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней

- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 64 учащихся 5-8,10 классов (100%) по всем предметам учебного плана. Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Класс	Предмет	Количество				%качества знаний по итогам учебного года	%ниже годовой оценки
		"5"	"4"	"3"	"2"		
5	математика	4	2	8	0	50	7
5	география	2	1	11	0	57	42
6	история	3	3	6	0	50	0
6	биология	3	5	4	0	66	0
7	русский язык	2	4	8	0	43	0
7	обществознание	5	7	2	0	57	7
8	биология	4	4	11	0	40	0
8	немецкий язык	7	7	5	0	35	0
10	русский язык	0	1	0	0	100	0
10	математика	0	0	1	0	0	0
10	математика	4	2	8	0	50	7
10	география	2	1	11	0	57	42

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- Об отсутствии системности в процессе преподавания предмета;
- О необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- О слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана; учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

- Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- учителями немецкого языка в 8 классе, русского языка в 7 классе, биология в 8 классе, математика в 10 классе. Где качество знаний ниже 50%, ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний;

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

- недостаточный тематический контроль знаний учащихся

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-

ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение

- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году в 5-10 классах по шести общеобразовательным предметам: астрономия, математика, химия, биология, информатика, физика олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, по остальным предметам проводились ВСОШ для обучающихся 5 - 11 классов по единым олимпиадным заданиям, разработанным председателями муниципальных предметно-методических комиссий и руководителями ГМО, с описанием необходимого материально-технического материала, справочного материала, критерии и методики оценивания к выполнению олимпиадных задач.

В школьном этапе олимпиад принимали участие учащиеся 5-11 классов – 56 обучающихся, из них победителей – 5, призеров – 83, прослеживается уменьшение победителей (на 4 чел.) и увеличение призеров по сравнению с прошлым учебным годом на 9 чел.

**Количество призовых мест ВсОШ 2023-2024
в сравнении с прошлым 2022-2023 учебным годом**

№ п.п.	предмет	Количество призовых мест								спа д\ рос т
		2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год				
		Всего	Победитель	Призер	%	Всего	Победитель	Призер	%	
1.	Экология	22	-	7	32%	42	2	16	43%	+11%
2.	Технология	6	-	2	33%	14	-	1	7%	-26%
3.	Право	11	-	4	36%	29	-	5	17%	-12%
4.	ОБЖ	11	-	-	-	16	-	-	-	-
5.	Русский язык	18	-	10	91%	37	-	3	8%	-83%
6.	Физика	23	-	-	-	25	-	6	24%	+24%
7.	Литература	17	-	10	59%	19	1	1	10%	-49%
8.	Искусство	10	-	-	-	23	-	-	-	-
9.	География	17	1	3	23%	31	-	9	29%	+6%
10.	Химия	13	-	-	-	38	-	-	-	-
11.	Астрономия	-	-	-	-	7	-	1	14%	+14%
12.	Немецкий язык	18	4	10	78%	27	-	4	15%	-63%
13.	История	21	1	5	29%	33	-	2	6%	-23%
14.	Биология	25	-	17	68%	36	-	8	22%	-46%
15.	Экономика	18	3	1	22%	30	1	14	50%	+28%
16.	Математика	25	-	2	8%	35	-	1	3%	-5%
17.	Обществознание	9	-	3	33%	18	1	3	22%	-11%
18.	Физическая культура	11	-	-	-	14	-	9	64%	+64%
19.	Информатика	7	-	-	-	28	-	-	-	-
Всего:		282	9	74	27%	467	5	83	17%	☺

Школьный этап олимпиад прошел на стабильном уровне. Благодаря активной работе администрации, педагогов и обучающихся достигается массовый охват всех детей с 5 по 11 классы; высокая массовость объясняется проявлением интереса учащимися к предмету, деятельности учителей, по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью школьных дисциплин, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов, числом учителей, преподающих предмет, так как каждый предметник выставил на олимпиаду своих воспитанников. Учителя - предметники и учащиеся работали в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Из общего списка победителей и призеров ВсОШ были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Анализ муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 09 ноября по 11 декабря 2023 года. В нем приняли участие 5 победителей и 72 призера школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. Количество призовых мест представлены в таблице в разрезе с прошлым 2022-2023 учебным годом.

№ п.п.	предмет	Количество призовых мест МЭ ВСОШ 2023								спад	\рост
		2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год					
		Всего	Победитель	Призер	%	Всего	Победитель	Призер	%		
1.	Русский язык	7	0	0	-	4	0	0	-	-	
2.	Математика	0	0	0	-	2	0	0	-	-	
3.	Немецкий язык	9	0	0	-	4	0	0	-	-	
4.	Информатика	0	0	0	-	0	0	0	-	-	
5.	Физика	3	0	0	-	6	0	0	-	-	
6.	Литература	7	0	0	-	5	0	2	40%	+40%	
7.	Обществознание	1	0	0	-	3	0	0	-	-	
8.	История	0	0	0	-	3	0	0	-	-	
9.	Биология	7	0	1	14,3%	6	0	1	16,7%	+2,4%	
10.	Химия	1	0	0	-	2	0	0	-	-	
11.	География	0	0	0	-	4	0	0	-	-	
12.	Физическая культура	0	0	0	-	9	0	2	22,2%	+22,2%	
13.	Искусство	2	0	0	-	0	0	0	-	-	
14.	Технология	0	0	0	-	0	0	0	-	-	
15.	ОБЖ	0	0	1	16,5%	1	0	0	-	-	
16.	Астрономия	0	0	0	-	3	0	0	-	-	
17.	Право	0	0	0	-	5	0	0	-	-	
18.	Экология	7	0	0	-	12	0	0	-	-	
19.	Экономика	4	0	0	-	8	0	0	-	-	
Всего:		48	0	2	1,6%	77	0	5	4,2%		

В сравнении с прошлым учебным годом прослеживается увеличение в количественном составе участников (победителей и призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на 29 человека. Победителей на МЭ ВСОШ 2023 - нет, призеров - 5 чел. - 2,6% в сравнении с прошлым учебным годом. В общей статистике прослеживается небольшое увеличение от общего числа победителей и призеров в соотношении с прошлым учебным годом на 3 чел.

Среди всех учащихся (30 чел.), принявших участие в МЭ ВСОШ 2023 - 5 призовых мест:

- призер по биологии Зотович Артем (10 класс) – учитель Сумченко С.И.;
- призер по литературе Мартынова Анастасия (8 класс) - учитель Конецкая Е.В.;

- призер по литературе Митасов Дмитрий (7 класс) – учитель Конецкая Е.В.;
- призер по физической культуре – Поскребышев Никита (8 класс) – учитель Кузнецов С.Д.;
- призер физической культуре – Галаган Анжелика (7 класс) – учитель Кузнецов С.Д.;

Анализируя результаты положительной работы учителей-предметников по подготовке учащихся к школьному и муниципальному этапам, прослеживается увеличение результатов в сравнении с прошлым учебным годом по следующим предметам: литература (+40%), биология (+2,4%), физическая культура (+22,2).

Уровень заданий, которые предлагались учащимся на втором этапе олимпиад, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 7-10 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах в этом 2023-2024 учебном году, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Выводы:

Отмечается стабильная ровная динамика числа призеров нескольких олимпиад, являющаяся результатом системной целенаправленной работы ряда учителей-предметников с мотивированными и одаренными обучающимися. Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы каждого учителя-предметника, но и классного руководителя с мотивированными и одаренными обучающимися, а также общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы.

Рекомендации:

- учителям-предметникам: расширить возможности обучающихся для участия в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах);
- администрации школы: усилить контроль за организацией и проведением олимпиад на школьном и муниципальном уровнях.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2020		2021		2022		2023	
	9	11	9	11	9	11	9	11
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном/среднем общем образовании	12	7	15	3	13	2	15	4
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	5	-	4	-	2	-	5	-
- в данной ОО								
- в другой ОО	0	-	0	-	0	-	0	-
- в учреждениях СПО	7	1	11	1	11	-	8	1

Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	-	5	-	2	-	2	-	3
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	7	1	11	1	11	0	8	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	1	0	0	0	0	2	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0	0	0	0

Данные таблицы показывают:

- численность выпускников на уровне основного общего образования увеличилось на 2 чел. по сравнению с 2022 годом;

- выпускников на уровне среднего общего образования увеличилось на 2 чел. по сравнению с 2022 годом;

Выводы: Социальная адаптация выпускников проходит успешно: все выпускники после окончания школы продолжают обучение, затем трудоустраиваются, создают семьи, становятся полноправными членами современного общества с высоким уровнем гражданской активности и правовой ответственности.

В сравнении с прошлыми годами уменьшился процент обучающихся, поступающих в учреждения СПО. Соответственно количество обучающихся поступающих 10-ый класс увеличилось.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Венгеровская СОШ» оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых

исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, - готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн - опрос, в котором принял участие 28 респондентов (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023года.

Результаты исследования представлены ниже:

-Качество образовательного процесса – 80% .

-Условия и оснащенность ОО – 75%.

-Психологический комфорт в ОО – 94%.

-Деятельность администрации – 80%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

1. Основные принципы кадровой политики направлены:

2.на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
3.создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

4.повышения уровня квалификации персонала.

5.На период самообследования в Школе работают 20 педагогов. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование, остальные высшее образование. 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую, 4 - соответствие.

6.Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности в 2023 показал, что 33 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 13 процентов – средней школы и 17 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций.

7. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Венгеровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

8. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Венгеровская СОШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

9. С 1 сентября 2023 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими

объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-образовательная среда

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
<i>Наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: -на уровне дошкольного общего</i>	<i>% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников</i>
	<i>0</i>

образования:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	4– 100%
на уровне начального общего образования:		
на уровне основного и среднего общего образования:		8 – 62 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Локальная сеть имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер		3

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8329 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1050 единиц в год;
- объем учебников – 4070 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4070	1414
2	Педагогическая	40	26
3	Художественная	4021	840
4	Справочная	85	34
5	Языковедение, литературоведение	35	32
6	Естественно-научная	28	16
7	Техническая	22	5
8	Общественно-политическая	28	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень

учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Сведения об оборудовании и информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	32
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	27/5
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	30
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	13
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	13
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	20 мегабит в секунду
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	-
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Другое	-

Информационно-техническое обеспечение

	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1.	16 компьютеров	Кабинет информатики	Учитель информатики, учителя предметники. Индивидуальные занятия с учителями, учащимися.	2020г.

2.	1 компьютер	Библиотека	Библиотекарь учителя-предметники	2008 г.
3	Мультимедиа проектор	Кабинет информатики	Учитель информатики, учителя предметники.	2007 г.
4	Мультимедиа проектор и компьютер	Кабинет географии	Учителя предметники.	2008 г
5	4 компьютера	Кабинет директора и заместителей директора	Администрация школы	2-2008г. 2-2019 г.
6	1 компьютер	Детский сад	Воспитатели д/с	2017г
7	4 компьютер	Начальные классы	Учителя начальных классов	2014г
8	1 компьютер	Кабинет завхоза	Заместитель директора по хозяйственной части	2005г
	16 компьютеров	Кабинет химии	Учитель предметник	2020г.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 10/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек 90/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 10/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек 80/%
1.8.1	Высшая	8 человек 50%
1.8.2	Первая	8 человек 50/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 5/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 25 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 35/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2023 года МОУ «Венгеровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.05.2023](#)

[№ 372](#), ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#), ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) в 1,2,5,6,10 классах.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы:

«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	
<p>Результаты ГИА: средние баллы ГИА</p> <ul style="list-style-type: none"> ниже среднего по району показателя 	<p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями)</p> <p>Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. Контроль реализации ИУП в выпускных классах.</p>
	<p>Повышение профессионального уровня учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы).</p> <p>Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года.</p> <p>Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ.</p>

<p>Результаты обученности учащихся за 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> стабильность показателя качества знаний, отсутствие положительной динамики 	<p>Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника. Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования</p>
	<p>Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями - предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом</p>
	<p>Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся</p>
	<p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения : 1) дифференциация учебно - познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных особенностей; 2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения коррекции.</p>
Методическая работа	
<p>Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне</p>	<p>Стимулирование педагогов, обобщивших опыты работы на муниципальном уровне Оказание методической помощи со стороны администрации школы</p>
<p>Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях</p>	<p>Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях</p>
Работа с одарёнными детьми	
<p>Недостаточное количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся</p>	<p>Совершенствовать работу по результативности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности</p>
<p>Недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности</p>	<p>Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.</p>
	<p>Усилить ВШК качества работы с одаренными детьми</p>