

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Венгеровская
средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района
Белгородской области**

Рассмотрено На заседание ППк от «__» _____ 2023г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г	Согласовано Заместитель директора <u>И.А.Пацекин</u> а « <u>28</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю Директор МОУ «Венгеровская СОШ» <u>И.Ю.Дмитриева</u> Приказ № <u>25</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2023г.
--	--	---	---

Адаптированная рабочая программа по географии

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (I вариант)

8 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Программу составила:
учитель
Скляренко Лариса Юрьевна

с. Венгеровка
2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
3. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
4. Устав МОУ «Венгеровская СОШ»;
5. Индивидуальный учебный план МОУ «Венгеровская СОШ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МОУ «Венгеровская СОШ», утв. Приказом № 70 от 13.02.2023 г. (для ФГОС);
9. УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г № 2080;
10. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Под ред. В.И.Воронковой (Допущено Министерством РФ Издательство «Владос», 2010г.), раздел «География», автор-составитель Т.М.Лифанова.

Место предмета в учебном плане.

8 класс – «География материков и океанов»-2 час в неделю,

9 класс – «География Евразии. Наш край»-2 час в неделю.

В преподавание курса используется учебно-методический комплект.

1. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8 класс», Москва издательство «Просвещение», 2019 год.

2. Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс», Москва издательство «Просвещение», 2018 год.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные фильмы.

Кроме этого, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. классов массовой школы,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон)

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курсы географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;
- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры.
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей

Формы учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний;
- Урок формирования и закрепления знаний и умений;
- Урок обобщения и систематизации знаний;
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- Комбинированный урок.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Курс «**Географии материков и океанов**» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В IV четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

При объяснении материала уделяется внимание страноведческим и общекультурным знаниям.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю необходимо сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

География материков и океанов. Часть II

I четверть

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы;

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие но

выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

II четверть

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть

Америка

Открытие Америки .

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок. Часть света — Америка.
Практические работы
Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или приклеивание их иллюстраций к магнитной карте).

IV четверть

Евразия

Общая характеристика материка
Географическое положение
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова.
Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера Азии.
Растительный и животный мир Европы.
Растительный и животный мир Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.
Обобщающий урок.
Межпредметные связи
Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»);
Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»),
Правописание трудных слов («Русский язык»);
Практические работы
Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка. -г

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Кара-Кум, Кызылкум.

Количество часов, предусмотренных учебным планом: 66 (2 часа/нед.), по учебному календарному графику – 66 часов с учетом праздничных дней.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА. Учебно-тематический план.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (география) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
--	---

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			практические работы	
1	Введение	1		Гражданское воспитание: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
2	Мировой океан	5	Практическая работа. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Практическая работа. Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.	1.интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Африка	12	Практическая работа. Обозначение на контурной карте изученных географических объектов Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных тропических лесов и саванн.	1. эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов 2. трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 3.экологическое воспитание:

			Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных пустынь. Практическая работа. Обозначение на контурной карте изученных государств.	воспитание экологического мышления;
4	Австралия	8	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных. Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, морей, рек	Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия искусства; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5	Антарктида	6	Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса. Практическая работа. Зарисовка птиц и животных Антарктиды	Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
6	Америка	20	Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Сев.Америки. Практическая работа. Обозначение на контурной карте морей, омывающих материк Северная Америка. Практическая работа. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Ю.Америку, острова, полуострова. Практическая работа. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных тропических лесов, саванн, пустынь и горных районов Ю.Америки.	1.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 2.нравственное воспитание: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7	Евразия	14	Практическая работа. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Обозначение на контурной карте Евразии морей, заливов. Практическая работа. Обозначение на контурной	1. формирование научно - материалистического мировоззрения: 2. нравственное воспитание: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

			карте гор, рек и озёр, обозначенных в номенклатуре. Практическая работа. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира Европы и Азии.	культуре, языку, вере, гражданской позиции. 3. эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4. трудовое воспитание: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат 5. Физическое воспитание формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
9.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Тест	
	Итого:	66	18	

Количество часов по четвертям в 8 классе

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	17	15	20	14	66

Особенности обучающейся

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающейся.

Обучающаяся имеет представления о материках и океанах, умеет показывать на географической карте материки и океаны, но допускает незначительные ошибки в самостоятельных работах, затрудняются давать описание географического положения и природных условий изучаемого материка по карте.

Учебно-методический комплект

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	География материков и океанов	М. «Просвещение» 2019
2	Рабочая тетрадь по географии материков и океанов	Т.М. Лифанова	Учебное пособие для 8 класса спец.(коррекц.) учреждений 8 вида	М. «Просвещение» 2019

3	Приложение к учебнику «География материков и океанов»	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина		М. «Просвещение» 2019
3	Пособие для учителя	Н. А. Никитина	Поурочные разработки по географии. «Материки, океаны, народы и страны».	Москва «Вако» 2012г
4	Сборник №1	Под ред. В.В Воронковой; Сборник №1 Москва «Владос » 2010г	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида	Москва «Владос» 2010г. Допущено Министерством образования и науки РФ

ОЦЕНОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Устный ответ

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

Оценка «3» ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися

материала учебника.

Оценка «2» ставится ученику, если неверно выполнил работу и не может воспользоваться даже массовой помощью учителя.

Оценка практических умений.

Оценка умений проводить наблюдение.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов или допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые или выделены неправильные;
- допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально-разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

V. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Критерии оценивания

оценки	1 группа	2 группа	3 группа
Оценка 5	если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.	если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.	не ставится
Оценка 4	если допущена 1 - 2 ошибки.	если допущена 1 - 2 ошибки.	если допущена 1 - 2 ошибки.
Оценка 3	если допущены более 2-х ошибок.	не справился с заданием, если допущены более 3-х ошибок.	если работа выполнена небрежно и допущены более 3-х ошибок

VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Тип пособия	Наименование	Издательство, № выпуска
1	Энциклопедия	«Животный мир Земли»	
2	Методическое пособие	Поурочные разработки по географии «Материки и океаны»	Москва «Вако» 2012
3	Журналы	География в школе В мире животных	2017
4	Газеты	«Новый Путь», «Южный Урал», «Сударушка»	2017
5	Презентации	В соответствии с темой урока	
6	Видеофильмы	«Природа Южной Америки», «Природа Северной Америки», «Удивительная Амазонка»	
7	Методическое пособие	Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах	Волгоград: Учитель, 2004
8	Методическое пособие	Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «География материков и океанов»	М. «ВАКО», 2004
9	Энциклопедия	Народы Мира	М.: БРЭ, 1994.
10	Методическое пособие	И.И.Барина Методические разработки уроков по курсу «География материков и океанов».	М. Школьная пресса, 2003

Дидактический материал:

- ребусы, кроссворды, контурные карты в печатном варианте в рабочих тетрадях;
- игры – состязания («Географический КВН», «Конкурс знатоков географии», «Лучший знаток географической карты», соревнования по ориентированию на местности);
- ролевые игры по географии («Путешествие по Австралии», «Научная экспедиция в Антарктиду», «Экспедиция в Южную Америку»). Школьники в этих играх являются специалистами: зоологами, климатологами, топографами, ботаниками, гидрологами, журналистами, геологами, начальниками экспедиций, экологами и т. д.
- плакаты (животный мир Северной Америки, Южной Америки, Африки; Австралии, Евразии; растительность Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии, Евразии);
- наборы картинок с видами растительного и животного мира материков и океанов
- карты («Карта полушарий», «Политическая карта мира»);
- глобус

Электронные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru/
2	Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru/
3	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
5	Педпортал	https://pedportal.net/
6	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
7	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru/
8	Открытый урок	http://открытыйурок.рф/
9	Продленка – образовательный портал	https://www.prodlenka.org/
10	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/